

普通高級中學生命教育類科
課程綱要補充說明

中華民國 98 年 2 月

第一章 修訂緣起

教育部在民國 93 年啓動高中課程改革時，首次將生命教育納入新高中課程暫行綱要之選修課課程規劃中。95 年啓動高中正式課綱之修訂，更將生命教育類選修課明訂爲至少必選 1 學分之課程，是爲生命教育課綱修訂之緣起。

第二章 修訂歷程

高中生命教育類選修課課程綱要之首次建構是民國 93 年由十數位國內相關領域之專家學者，以一年時間之通力合作而完成。課程的架構依循生命教育之人生三問與相應之三大範疇——終極關懷與實踐、倫理思考與抉擇、人格統整與靈性發展——爲原則（詳見第三章），並在考量選修課之特殊性質與限制後，共規劃了八科各 2 學分之課程。其中，「生命教育概論」是最基礎的入門課程，而「哲學與人生」、「宗教與人生」、「生死關懷」、「道德思考與抉擇」、「性愛與婚姻倫理」、「生命與科技倫理」及「人格與靈性發展」等則爲七科進階課程。

民國 95 年教育部開始修訂高中課綱，並於民國 97 年 1 月明令公布，定民國 99 學年度開始實施。新的正式課綱中生命教育類選修課維持原八科之規劃，唯「生命教育概論」一科更名爲「生命教育」，其餘七科名稱不變。

正式課綱規定高中生在三年求學期間至少必選 1 學分的生命教育課程，依此，生命教育課綱小組將生命教育類科中最基礎的科目「生命教育」規劃爲 1 學分及 2 學分兩種版本，其餘進階之生命教育選修課則皆爲 2 學分之科目。由於「生命教育」一科涵蓋了生命教育最基礎的課題，故適合做爲生命教育的入門課程，以爲其他七科進階課程學習的基礎。

七科進階課程係按照生命教育規劃理念的三大範疇而建構者。其中，「哲學與人生」、「宗教與人生」、「生死關懷」三科分別屬於人生哲學、宗教教育及生死學等終極課題與終極實踐的探討。至於「道德思考與抉擇」、「性愛與婚姻倫理」、「生命與科技倫理」則屬於倫理議題之思考與反省。其中，「道德思考與抉擇」屬於後設倫理學與規範倫理學的範疇，目的在於探究道德的本質與道德規範的意涵，並引領學生學習道德判斷的方法。至於「性愛與婚姻倫理」、「生命與科技倫理」則是當代應用倫理課題中至爲重要的兩個實踐領域。我國這些年來相當重視「性別教育」，不過，從教育部推動的性別教育內涵來看，大多只集中在性別平等或平權的議題，而較忽略當代性別議題在廣度與深度上的各種倫理意涵。是以「性愛與婚姻倫理」一科希望彌補性別平等教育之不足，而引領學生在性愛與婚姻所涉及各層面的重要倫理問題上，有所探討與省思。人格統整與靈性發展部分只規劃了「人格與靈性發展」一科，目的在於探究人格統整與靈性修養所涉及的各種議題，期能引領學生達到身心靈正向發展與知行合一的理想。

生命教育雖屬選修課程，但其內涵價值對於每個學生或每個人而言，卻都不是可有可無的。若學校能體認生命教育的重要性，並能克服各種困難來實施它，實爲學生之福，亦爲社會整體之福。一位集中營生還的猶太人吉諾特寫了一封信給老師們，信中所言，值得所有教育工作者深思：

親愛的老師，我是集中營的倖存者，我看到了一般人未見之處，瓦斯房是由博學的工程師建造，兒童是由受過教育的醫生所毒死，嬰兒被訓練有素的護士謀殺，婦女和嬰孩被知識分子射殺、焚燒。所以，我懷疑教育。我

的請求是，希望你們幫助學生做一個有人性的人，永遠不要讓你們的辛勞製造出博學的野獸、身懷絕技的精神病人或受過教育的怪人。讀寫算等學科只有用來把我們的孩子教得更有人性時，才顯得重要。

第三章 修訂理論基礎、理念與特色

從某方面來說，生命教育是一個新興的教育理念，用來回應我們這個時代的需要，或者，也可以說，生命教育是這個時代對於教育問題或更根本的人的問題的一種反省¹。

這個概念雖然是新的，不過，即使從名稱上來看，大概也並非全然是新的，在東西方的傳統與現代思想中，都能找到它的端倪。例如當代學者不少人都以「生命的學問」來論述他們所最關注的生命課題²；佛學者往往也認定佛學是一種生命的學問；牟宗三更直接以「生命的學問」為書名，來闡述其新儒家的思想理念與精神³（牟宗三，2004）。從基督宗教的觀點來看，耶穌稱自己為「真理、生命與道路」，由之展開的基督宗教神學自然也是一種攸關生命的學問。生命教育既以生命的學問為內涵，「生命教育」一詞並非天外飛來，而有其歷史根源。

至若生命教育的內涵，則更非始於今日，而屬於「永恆哲學」（*philosophia perennis*）的雋永議題⁴。只是在一個「重理工，輕人文」、「重 know-how，輕 know-why」的時代裡，人們習於談論政治經濟、飲食男女、股票基金、時尚流行，早已遺忘了最根本的生命課題，以致誤認為它是什麼新鮮的話題。實則，探討人從何來、將往何去、又當如何行走人生道路，向來都是東西方文明最為精華與最受關注的課題。

依此，與其說生命教育是一種新興教育議題，不如說它是一種教育本質的復興，復興了教育本來就該關注全人生命的原始精神，也復興了古老文明對生命課題的探索。當然，這個復興不能是一種復辟或對傳統觀點的重複，它需要在繼承中反省，在轉化中紹承，如此才能創造出一種既肯定永恆普遍，又不至將傳統絕對化或普遍化的僵化思維，而能保有一種不斷創新的生命力，來接納與批判後現代的多元新思潮，從而建構屬於這個時代生命教育所需要的新內涵。

生命教育以生命學問為內涵，而生命學問則探究根本的生命課題。然而，根本的生命課題包含哪些內容？又可以從哪些觀點提出呢？這個問題的答覆雖然在某種程度上是見仁見智的⁵，但大抵並不超出孫效智教授在高中生命教育 95 暫行課程綱要理念說明中所提出的「人生三問」的範疇⁶。簡單的講，「人生三問」是三個各自獨立但卻環環相扣的根本課題：人為何而活？應如何生活？又如何能活出應活出的生命？這三個問題的根本性大概是不容置疑的。只是整個大環境的遺生忘死與忽略終極課題，使得在其中浮沉的人們容易陷溺於靈性的無明盲目中，而不易意識到這三個根本的問題。

¹ 已有許多論文討論「生命教育」此一新興教育概念在當代之發展，茲不贅。可以參考：張淑美，*生命教育研究論述與實踐*，高雄：復文出版社，2005。王秉倫，*印順法師的生命觀及其生命教育義蘊*，臺灣師範大學博士論文，特別其中第四章的部分。

² 例如：傅偉勳，*學問的生命與生命的學問*，臺北：正中書局，1994；陳復，*生命的學問：陳復心學書札*，臺北：唐山，2002。

³ 牟宗三，*生命的學問*，臺北：三民書局，2004。

⁴ 劉錦昌，永恆哲學的理念，*神學與教會* 27，1（2002）：59-81。

⁵ 有關生命教育內涵該如何界定的問題，孫效智曾經為文詳細說明過。大抵上，生命教育應關心生命中最為終極的問題，也應與學校教育之其他學科做分工統整之思考，以避免疊床架屋。參閱：何福田主編，*生命教育*，臺北：心理出版社，2006，第四章 生命教育之困境與推動策略：51-75。

⁶ 何福田主編，*生命教育*，臺北：心理出版社，2006，第十二章 高中「生命教育」課程綱要重點與特色：221-235。

人生三問既是生命教育最根本的問題，也是貫串高中生命教育課程綱要最基源的問題，依此，深入探索其各自獨立的義蘊，並掌握其間環環相扣的整體性，是瞭解生命教育的不二法門。

一、人為何而活？

第一個問題：人為何而活？要探討的不是事實上人們以什麼事物為人生目的或意義的實然問題，而是人們應該以什麼為人生目的或意義的應然問題。實然問題主要是社會學家或心理學家所關懷的對象，不是人生三問關切的重點。人生三問中第一問所關切的是應然問題，這個問題主要是哲學的，也就是，什麼樣的目的或意義才具有一種終極性或究竟性，值得人生死以之，死而後已？又是什麼樣的價值才具有一種雋永的超越性，而不至如夢幻泡影，轉頭成空？

當然，為答覆應然問題，對實然問題的掌握與反省仍是必要的。從實然面來看，每一個人活著大概都在追求什麼，起碼追求繼續活著，而且設法活得更好。但什麼是活得更好呢？很多人大概不會好好想過自己在追求什麼或什麼值得追求。在 M 型的社會裡，不管哪一層的人們，從來不會認真思考過生命意義或目的者都大有人在。左峰這邊的下層者不思考是因為掙扎生活已屬不易，對他們而言，最真切的人生問題是手中或銀行戶頭裡的孫中山能否餵飽肚皮的問題，而不是虛無縹緲的意義或目的的問題。他們之中，幸運者有機會瞭解做人的基本道理，也有機會維持基本的生活，因此還能老實認分地活著；至於不幸者，在性侵、家暴、毒品的深淵裡掙扎，除了行屍走肉般生活，或甚至出賣靈肉、鋌而走險地活著，找不到別的出路！

右峰這端的中上層或富裕階級惶惶不可終日，有著做不完的工作、開不完的會議、趕不完的應酬、接不完的生意、賺不完的鈔票，鎮日瞎忙，何暇思考人生意義的問題？其實中上層人士原應有能力思考整個人生意義問題的，他們精於時間管理、他們很明白要為未來設定目標然後循序漸進以逐夢踏實的道理，然而，當人的靈性不開顯的時候，他們設想的目標不外乎是要買足多少的保險，以確保晚年無虞；又在幾歲之前要賺足多少的財富，好能提前退休並怡養天年。換言之，他們所追求的事物與社會其他階層掙扎生存者並無二致，只是他們更有能力餵飽肚皮、也更有能力累積財富、權力、身分與地位罷了。

問題是，身分、地位、財富與權力真的能保證活得更好或帶來幸福與成功的人生嗎？人生的至善與圓滿境界真的就在於擁有這些生不帶來死不帶去的物事嗎？答案恐怕是否定的。彭明輝教授曾為文詳細討論這個問題，在他看來，「一個人在權勢、名利與地位的追逐上愈成功，往往在人生智慧與善意的累積上愈貧乏」，結果則是距離幸福人生愈行愈遠⁷。

依此，什麼叫做活得好或活得更好是一門重要的學問，而且是與人生觀或人生目標的設定密切相關的大哉問！人生目標或方向的設定如果有偏差，是很難活得好或更好的。就連做生意的人都明白，目標如果有問題，很可能就會血本無歸，甚至傾家蕩產。

此外，人可以忘記或不問意義問題，意義問題卻不會忘記人，無論你有錢沒錢、有地位或沒地位。時候到了，意義問題便自然會扣上心門。郭台銘即使富可敵國，亦無法從病魔手中搶回心愛的妻子與弟弟。面對連番喪親之痛，霸氣如郭董大概也不得不感嘆人生究竟所為何來。此情此景難道不足以警惕那些羨慕他財富的人？《聖經》中「即使賺得全世界卻失去自己的靈魂，又有什麼益處？」（馬

⁷ 彭明輝，〈現實與理想〉，請參閱：<http://life.ascc.net>「生命教育全球資訊網」之網路大學區。

太 16：26) 的話語，又難道不是對所有人彌足珍貴的提醒？

人生無常，余秀芷發病之前走秀舞臺之際，不免顧盼得意，憧憬美好未來。然而，一夕之間下肢癱瘓，便不得不開始追問「活著有何意義」的問題。而且，很顯然地，此時的追問乃是攸關生死的追問，有別於吃飽閒閒的哲學家的抽象思維，因為，如果找不到意義，當事人便很難有繼續活下去的動力。無怪乎卡繆在《西希弗神話》中第一句話便說：「真正嚴肅的哲學問題只有一個，就是自殺」⁸（傅佩榮 2003，188）。我們這個社會大部分人不關心哲學，也不知哲學為何物。不過，不關心哲學的人在面對人生重大變故時，也不得不面對嚴肅的哲學問題。

另一個例子是第二天即將結婚的平常女子，搭火車回娘家準備新郎來迎娶，沒想到萬無一失的火車竟成了死亡列車，開開心心的一場喜事轉眼便成了無語問蒼天的喪事，留下兩家人悲愴而錯愕、不解而迷惑。這類的故事也許還沒有直接發生在我們身上，卻是每個人真真實實都可能遇到的。其真實性難道不足以顯示生命有著一種近乎荒謬的無常？荒謬與無常是兩個相關但卻不同的概念。生命無常是殆無疑義的，但無常的生命是否荒謬呢？若生命確實是荒謬的，那麼，個別人生或人類整體的一切努力與追求，豈不都是看起來「煞有介事，（實則）只是虛中之虛，幻中之幻」⁹？

然而，無常的人生如何能是不荒謬的呢？這個問題正是人生三問中第一問的另一種提問方式。其終極性與根本性是一切個人所不能不關注的問題。無法答覆這個問題，便無法因應人生的無常以及隨著無常而來的荒謬體驗。最近一則新聞提到一個家庭在病妻過世之後不到九小時，壯年丈夫便偕同青春年華的女兒一起上吊自殺，與至愛共赴黃泉。在他們心中，妻子或母親大概是生命唯一的意義吧。失去所愛，也就失去繼續活下去的價值。然而，人生自古誰無死？哪個人不是必死而將死呢？將生命的意義放在必死的人身上，就如同將房子建築在沙堆上，當死亡在意想不到的時候，以意想不到的方式，奪走我們所愛的時候，我們所執著的意義王國，也就只能頹然倒塌、灰飛湮滅了。

意義與目的問題不僅是個人所必須關注的問題，即令企業、社會乃至國家組織也不能置身事外。以企業為例，企業的意義問題亦即企業為何存在的目的問題。隨著企業關注並答覆這個問題的深度與廣度，企業大概可以分為三等，下焉者唯利是圖，不擇手段，於是短視近利而難以永續獲利，也因而無法與個人或社會共創整體多贏；中焉者為企業形象而童叟無欺，為生財有道而和氣經營。不過，由於其終極關懷者仍只在於企業的獲利，或甚至只是大老闆的獲利，於是乎，其童叟無欺與和氣經營只是手段，而非目標。換言之，中等企業並不真的以個人或社會整體的福祉為念。無論上下游廠商、內部員工、或終端消費者，都只是此等企業或企業主獲利的工具，或者說，為了獲利而必須顧慮的對象。上等企業以服務與關懷人為究竟目標，其童叟無欺的目的就是童叟無欺，而非因之而能有的正面企業形象；其和氣經營為的也是以客為尊，而非因之而來的生財有道。上等企業因其企業目標遠大正確，自然會有正面的企業形象與良好的獲利，但形象或獲利並非上等企業的最終目標。上等企業的企業哲學以人為目的，不以人為工具；其獲利是為了人，而非只是為了獲利。

依此，企業會成為怎樣的企業與它的企業哲學有關，亦即與企業領導者對企業存在目的或意義的思考有關。而企業領導者對企業存在目的有怎樣的思考則與

⁸ 中文翻譯取自傅佩榮，*哲學與人生*，臺北：天下遠見，2003：188。

⁹ 何福田主編，*生命教育*，臺北：心理出版社，2006，第十二章 高中「生命教育」課程綱要重點與特色：225。

他個人的人生哲學密切相連。只以賺錢為企業目標的企業領導者必然是因為他的人生哲學也以財富的累積為目標。然而，前文已討論過，這樣的人即使累積了財富，也並不因此就達到了圓滿的人生境界。在人生的道路上，有錢的大企業家與你我一樣，都必須面對無常而貌似荒謬的生死命運與人生挑戰。外在財富並不會賦予他們更多智慧來答覆生命意義何在的根本問題。相反的，外在財富若蒙蔽了他們的靈魂（這是常可能發生的，見前文註 7），他們不但不可能開創出上等的事業來，而且，由於他們將生不帶來死不帶去的事物當成真正的利益，也很難成就雋永的人生價值。

談到雋永的人生價值，就又回到了生死無常與荒謬的嚴峻挑戰。生死無常透露出人生有可能是一場荒謬的鬧劇。煞有介事的一切人文建構如果轉頭便能成空，還有什麼比這更加荒謬的呢？要如何面對與超越這個挑戰？科學、哲學、宗教是否能提供因應之道？

首先，科學大概無法解決荒謬的挑戰，甚至還能強化人生的荒謬性，例如天文學的研究使得地球、太陽系，甚至銀河，在浩瀚而永恆寂靜的宇宙中，都顯得極其渺小，更不要說在地球上的人類了。此外，偏頗的科學主義也能助長唯物論式機械因果觀下的生命荒謬感。《驚異的假說》（*The Astonishing Hypothesis*）一書的作者相信，人的一切行為，原則上都能用支配物質活動或有機化學的定律來解釋。他在該書開宗明義說道：

那令人驚異的假說是：「你」（你的歡笑和你的悲傷、你的回憶和你的野心、你的個人認同和自由意志）事實上不過是神經細胞和相關分子的龐大裝置在運作而已¹⁰。（伊安·巴伯 2001，176）

這樣的假說一旦成立，不唯人生難以言說意義，基於自由意志才可能存在的實踐抉擇、愛與被愛，也均將成為人類自我欺騙的幻覺。

幸而，愈來愈多科學家體認到，「把生命現象完全化約成物理律的運作是不可能的。」¹¹ 人這種生命是多層級的身心統一體，「有些層級屬於物質層面、有些是和所有生命共有的、有些則和動物生命類同，而有些是只有人類才有的。」¹² 依此，科學大概無法提供人類生命的全面解釋，任何企圖以自然科學的方法模型來解釋人類生命的主張，大概都很難避免化約主義的偏頗。要瞭解人，科學的貢獻固然不容小覷，但科學的限度也是吾人應以高度的敏感去分辨的。關於這一點，有一次達賴喇嘛與一群醫學博士的對話很發人深省：

他們談到頭腦，堅持說思想與感覺是來自腦部特殊的化學反應與變化。我就提出一個問題：是否可以倒過來想，是當思想發生時，在腦中自然形成一種化學作用？結果這個科學家的回答很有趣。他說：「我們開始研究的大前提是：思想是腦部變化的產物。」就是這樣的頑固不通，使得任何的決定都不能違背他們的思考模式¹³。

¹⁰ 伊安·巴伯（章明儀譯），*當科學遇到宗教*，臺北：商周，2001：176。

¹¹ 黃政傑主編，*生命是什麼*，高雄：高雄復文，2007：164。

¹² 伊安·巴伯，2001：214。

¹³ 達賴喇嘛/霍華德·卡特勒（朱衣譯），*生活更快樂*，臺北：時報出版，1999：5。

哲學能否肯定人生有著超越生死的雋永價值呢？存在主義學者嘗試透過人的努力去超越荒謬，結果卻陷入悲觀主義與虛無主義的泥沼中¹⁴。哲學基本上是運用人的智慧去反省經驗、追求客觀真理的學問。人的智慧不論是理性思辨也好，體驗直觀也罷，都有它下學而難以完全上達的限度，遑論超越生死。釋慧開曾言，「生命的意義在於創造生命的意義」。言下之意，生命意義不是一個客觀在那兒，等著人去尋找的東西，而是一個有待人去開創的價值境界。這個看法在某方面來講是正確的，人的存在先於人的本質，人作為參贊天地化育的同造物者，能透過其個體的存在與獨特的創意去開展屬於每個人個人的生命意義。然而，人生如果隨著死亡將一切歸於虛無，那麼一切的意義開創將愈發顯得荒謬。因此，哲學是很難肯定人生有著超越生死的意義的。哈伯瑪斯便曾坦言，哲學不能替代宗教所能給人的安慰¹⁵。要肯定人生為有意義而不荒謬，最後似乎只能訴諸宗教。

然而，談到宗教，就進入超越理性與經驗的信念層次，因此是無法完全依靠理性與經驗來加以言說或檢驗的層次。不過，這也不是說人可以完全拋離理性與經驗來擁抱宗教，因為宗教信念既是人生觀最根源的基礎，其適切與否會在根本上影響到整个人生實踐的方向與內涵，是以宗教信念的選擇是必須慎重而不可草率為之的。再加上宗教的多元與複雜，不同的宗教在核心的概念上固然有許多可以會通的地方，例如慈悲、智慧、信心、希望等，但不容諱言的，不同宗教對於超越界所揭露的啟示也是截然不同的。如何不離理性又超越理性經驗地去看待宗教，並建立自己的終極人生信念，顯然是困難但又不能不面對的生命課題。

二、人應如何生活？

「人應該如何生活」這個問題可以從兩個角度來理解，第一個角度是道路，亦即人生的道路；第二種角度是道理，也就是攸關如何做人的道理（亦即道德或倫理）。這兩個角度是一體的兩面，是一而二，二而一的。先談第一個角度。這個角度連接人生三問的第一問與第二問，第一問關切人生的目標，第二問則探討人生的道路。道路是隨著目標而定的，人有怎樣的目標就會走上怎樣的道路。想當醫生的，自然要學習醫術；想當律師的，則需明白訴訟之理。事業心強的人一心會放在工作上，自然容易疏忽家庭。至於一個人如果明白「在人生終點時，你不會後悔沒有接成某一筆生意，卻會後悔沒有好好陪伴家人」¹⁶，那麼他就不會是個工作狂，而會把家人放在重要的位置上。聖經說的好：「你的財寶在哪裡，你的心也必在哪裡」（馬太 6：21）。當目標是不究竟的，例如是生不帶來死不帶去的財富時，所選擇的生活方式自然也就是向錢看的。當目標是大人之學的「至善」、希臘人所謂的「圓滿」（*eudaimonia*）或第一問所要追求的人生究竟意義時，那麼，所選擇的道路就會是「明德新民」的人生正道。而這就談到了「人應該如何生活」的第二個角度。

第二個角度攸關做人的道理，亦即倫理或道德的角度，是倫理學或道德哲學探討的對象¹⁷。談到「做人的道理」自然指的是一種應然問題。不過，倫理學的應然問題可以區分為「實然倫理」與「應然倫理」兩個層面，「實然倫理」指特定個人或群體所實際相信的倫理觀念，「應然倫理」則是特定個人或群體所應該相信的倫理觀念。人生三問的第二問關切的是應然倫理，而非實然倫理的問題。

¹⁴ 參閱：傅佩榮，2003，第七章 荒謬之超越：173-194。

¹⁵ 孫效智，*宗教、道德與幸福的弔詭*，臺北：立緒，2002：205。

¹⁶ 史蒂芬·柯維（汪芸譯），*與幸福有約*，臺北：天下遠見，1998：給讀者的信。

¹⁷ 倫理與道德這兩個概念在當代倫理學的討論脈絡裡，是不加以區分的。詳見：孫效智，*生命教育的倫理學基礎*，*教育資料集刊*26（2001）：27-57。

用實際例子來說明，一個人如果認為只要彼此喜歡，即使在婚前也可以發生性行為，那麼，「婚前性行為是道德上許可的」便是他的「實然倫理」，也就是他實際相信並接受的倫理觀點。至於另一個人若認為婚前發生性行為是不合倫理的，那麼，他的「實然倫理」便與前一人不同。很多時候，人的行為會違背自己的實然倫理，例如，後者有可能因為一時軟弱或衝動而發生婚前性行為，此時，他的行為與信念是不合的，他的知行不一將受到良心的譴責。不過，知行不一並不代表他懷疑或放棄自己的「實然倫理」，只代表人在道德上是軟弱的，是有可能明知故犯地作出不合道德的事的。此處所謂的「不合道德」指的是不合自己的「實然倫理」或自己實際上的道德信念¹⁸。

當兩個實然倫理不同的人碰在一起會發生什麼呢？即使沒有對話，他們很可能都會在內心檢視自己的實然倫理是否符合應然倫理。如果一個人有理由相信自己的倫理觀點是正確的（亦即符合應然倫理），那麼他會堅持它¹⁹。即使必須與對方辯論，他也會據理力爭，為它辯護。此時，他的「實然倫理」與「應然倫理」是不分裂、二而一的。相反的，如果一個人開始懷疑自己的「實然倫理」，那麼，他的「實然倫理」便不再是他的「應然倫理」，他很可能必須放棄原本的「實然倫理」，去尋找新的「應然倫理」，並以之為新的「實然倫理」。再以婚前性行為為例，一個人原本可能以為「只要彼此喜歡，就沒有什麼不可以」，不過，當生命的經驗豐富而深刻了，他很可能會發現事情恐怕並沒有那麼簡單；或者，當他遇到了堅持不應在婚前發生性行為的實例，他受到對方整個生命的啟發，從而瞭解到自己原本有關婚前性行為的主張的不恰當，從而放棄了原本的主張，轉而接受相反的立場為其新的應然倫理以及新的實然倫理。

從以上論述可知，「實然倫理」與「應然倫理」的關係十分密切。整個倫理學可以說就是反省批判「實然倫理」並思考建構「應然倫理」的理論探索工作²⁰。依此，在倫理學意義下提出的人生第二問，在關切應然倫理問題的時候，自然不能忽略對「實然倫理」的掌握，換言之，個體或群體對於做人道理的看法是不能不加以理解的，但在理解之後必須加以批判反省，才能建構或確認「應然倫理」，亦即在做人道理方面，個體或群體應有怎樣的看法。

一般人大概不必學倫理學，也有道德判斷的直覺與能力。不過，欠缺倫理學的涵養，一般人的道德判斷大概只能達到「知其然而不知其所以然」的層次。倫理學的價值在於有系統地探究道德的本質，建構道德判斷的方法與理論，從而使人能知其所以然地，亦即更加敏銳而有自覺地從事倫理反省與思考。限於篇幅，此處無意也不可能去論述倫理學的內容，只針對從事倫理思考的方法或態度，提出兩個最重要的基本原則來加以說明。

¹⁸ 這是道德判斷具主觀性的根源。要判斷一個人的行為是否合乎道德，唯一合理的標準便是他自己的實然倫理，而不是別人的實然倫理。別人的實然倫理如果跟他不同，那麼，他或是有理由相信自己的倫理觀點是正確的，所以不受他人倫理觀點的影響而動搖；或者，如果他有理由相信別人的觀點才是正確的，那麼，良心將驅使他放棄自己原本的信念，而接收別人的觀點。

¹⁹ 這就談到了道德判斷的客觀性。一個人的實然倫理固然是他自己的行為的道德判斷標準，但他的實然倫理是否正確的判斷標準並不在他自身，而在於他的實然倫理符不符合應然倫理。如何確立應然倫理的客觀內涵，是整個基本倫理學（fundamental ethics）與規範倫理學（normative ethics）的工作，此處無法進一步說明。

²⁰ 相關討論請參閱：孫效智，2001。

(一) 倫理思考應以深刻的生命經驗與敏感的心思為內涵，並以嚴謹的邏輯思辨為形式。兩者相輔相成，缺一不可。這是因為人是理性與感性兼具的存有者，人認識世界、撫觸世界並與他者建立關係、彼此互動的方式是整個人的，而非只用腦袋或只用感覺。《論語·為政》篇提到：「學而不思則罔，思而不學則殆」，意思正是說，人不能只用腦袋從事抽象思考，卻不去體驗這個世界，因為在很多方面，行萬里路勝讀萬卷書，經驗所能累積的智慧是抽象理論所不能望其項背的；另一方面也不能只注意體驗與感受，而忽略了慎思明辨的思考，特別在一個五光十色的大千世界裡，人很容易將心神放失於外物的經驗與追逐中，而迷失了自我。《大學》有言：「知止而後有定，定而後能靜，靜而後能安，安而後能慮，慮而後能得。物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」這其中定靜安慮以及知所先後的功夫，不正是慎思明辨的功夫嗎？

事實上，西方思想常常走向極端的一個原因大概正在於他們習於二分，卻難以統合的結果。於是，原本可以也應該相輔相成的理性主義（rationalism）與經驗主義（empiricism），卻成了對立的兩種哲學途徑。其實，理性與感性不是應尋其彼此合作，而非相互較勁嗎？科學為追求真理，其方法不也並重演繹與歸納？法律為尋求程序與實質上的社會正義，無論大陸法或海洋法不也都必須尋求方法論上代表經驗歸納的融貫主義（coherentism）與代表演繹推理的基礎主義（foundationalism）之間的統整嗎²¹？

整體而言，當代倫理學確實有向思辨邏輯傾斜而忽略敏銳心思的現象，特別是語言分析哲學下的倫理學。這種傾斜的危險是：徒具嚴謹的邏輯形式，但其內容卻容易偏離有血有肉的生命經驗，而顯得貧乏與膚淺。另一個極端則是太過重視經驗的獨特性，以致反對任何普遍抽象的原理原則，而淪為危險的相對主義（relativism）或個別主義（particularism），例如情境倫理（situation ethics）、關懷倫理（ethics of care）或甚至倫理學上的反理論（ethical anti-theory）。撥亂反正之道無他，應讓理性與感性甚至靈性相輔相成，才能建構既嚴謹又具生命深度的倫理思維來。

(二) 從事倫理思考的第二個重要原則是「態度必須公正，立場不必中立」。「立場不必中立」是說，倫理判斷不能沒有立場，倫理思考者也不應該害怕採取立場，彷彿不認同任何立場就是最好的立場。事實上，這樣的立場與鄉愿無異。當然，倫理思考者應設法確定自己所採取的立場是「應然倫理」的立場。一旦有了這樣的確定，那麼，不論被別人貼上「保守傳統」或「激進開放」的標籤，都要有道德勇氣去承擔。蓋道德要求於人的是「擇善固執」，擇善固執的意思不是要人堅持保守或開放的方向，而是要人選擇「善」的方向，然後屹立不搖。善的方向能夠是保守的，也能夠是開放的。若保守的方向是善的，那就不要害怕被人當成是食古不化的頑固分子；相反的，若新潮流的方向是善的，那麼，也不要害怕被人說成是思想異端，離經叛道。總之，「立場不必中立」意味著人對

²¹ 海洋法指的是以經驗主義為傳統的英美法律體系，大陸法則是以理性主義為傳統的歐陸法律體系。海洋法系不追求法規次序演繹而嚴密的結構，強調判例經驗的歸納與對法律體系的不斷修正。歐陸法系希冀由法學第一原理演繹完整的法規範秩序，以追求法律體系無例外之嚴密性。

道德真理要有一種「雖千萬人吾亦往矣」的投身與承擔的勇氣。

問題是，誰有把握自己的立場就是道德的真理呢？如果所堅持的立場不是道德的真理，而是邪理或歪理，那麼，「雖千萬人吾亦往矣」豈不成了堅持錯誤的冥頑不靈嗎？因此，對於自己或任何其他特定的立場保持審慎批判的態度是非常重要的事。這就談到了第二個原則中的「態度必須公正」。態度公正包含兩方面，首先，對自己所採取的立場要能保持允許反省的距離與公正批判的彈性，意思是說，不要因為立場是自己的，就特別偏袒它而不容自己或他人的批評，彷彿任何批評就是對我的一種攻擊似的。事實上，隨著年齡與生命經驗的擴展，人都在不斷成長改變中，而隨著人的成長改變，人對很多問題的看法很自然也會跟著改變。此即湯之盤銘篇所說的：「苟日新，日日新，又日新」。依此，不要先入為主地認定自己在特定時空所採取的立場是不容改變而顛撲不破的，更不要以為自己的立場絕對是真理而不容質疑。人要保持自我批判的彈性，隨時隨地敏銳地去察覺：是否有任何新的經驗或論證挑戰了我目前的立場（實然倫理）？又是否有任何理由要求我去檢視我的實然倫理，看它是否仍是我該相信的應然倫理？

態度公正的另一面是對他人的立場也應保持一種傾聽同理的態度。人很多時候對於不同的立場會在心理上有先入為主的排斥感，這種排斥使得人以偏頗的心態來面對別人的觀點，例如刻意忽略支持對方觀點的有力論據或誇大對方的缺點等。公正態度要求人以客觀的精神來評估他人的立場，內心真正關懷的是各種正反論據的效度與力度，以及怎樣的立場才更接近真理而是吾人所應該接受的應然倫理。懷著這樣的態度，不論面對的是自己或別人的觀點、自己欣賞或排斥的立場，才能超越主觀好惡地來分辨善惡，並且在分辨後擇善固執。

三、如何能活出應活出的生命？

人生三問的第一問確立生命之終極目標，第二問則探索通往終極目標的道路與做人的原則，第三問則要去發掘如何提升靈性，以達知行合一之道。

終極課題的探索與倫理議題的思考是「知性」面的生命教育。但生命教育不能只停留在「知」的層次，而必須融貫到人的身心靈與知情意行各層面，這就涉及到生命教育的第三個主軸，也就是人格統整與靈性發展的課題。事實上，無論終極課題或倫理議題都不只是知識的問題，而更是實踐的問題。「實踐」面若要將生命知識內化為生命智慧，並將知情意行整合起來，使人達到「誠於中、形於外」的境界，就必須致力於人格的統整與靈性的發展。

什麼是人格統整可以由其反面，也就是人格不統整的諸多形式來理解，例如知行不一、心口不一、理性與情緒或理性與情欲之間的對立、自身價值觀的衝突與身心靈的不和諧等。具體來說則例如：明明知道多找的錢應該退還卻讓貪心蒙蔽而沒有退還；明明知道不該亂發脾氣，但當別人惹我時，卻還是控制不住；又或者明明已經結了婚且有了兒女，但面對吸引人的公司同事，卻情不自禁想發展一段不該發展的關係等。人常常就是這樣，知道是一回事，做不做的到卻是另一回事。這就是「知行不一」或人格不統整（integrity）的問題。「知行不一」是最困難的道德問題，也是任何道德教育所不能不面對的嚴肅課題。規避這個課題，道德教育將只剩下道德知識的灌輸，而與道德教育的真正目標背道而馳。

人格統整首要是身心靈的統整，以及由之而來的知情意行的統整。孔子所說的「從心所欲不逾矩」正是一種知行高度合一或人格高度統整的境界。要怎樣

才能達到這個境界呢？首先必須澈底瞭解人格不統整的原因，然後才能正本清源，提升統整度與靈性境界。不統整的原因大概包含三方面，其一是人生觀與人生體驗的膚淺所導致的價值觀的無法內化，因而無法形成「誠於中、形於外」的力量。例如：人們大多都聽過「吃虧就是占便宜」這句話，而且也認同其中的道理，但人們還是喜歡占小便宜，並且不喜歡吃虧。這是什麼原因呢？原來，一般人的認同只是一種表淺的肯定，而不是一種深層的信念。何以故？這是因為人的直覺雖然隱約知道它的道理，但由於缺乏深刻的生命經驗去印證它的真切性，更缺乏深刻的人生觀去支持這個信念，因此很難將它真正內在化並在實踐上貫徹它。

不統整的第二層原因在於知性與感性的分裂，這可以表現為情緒智商（emotional intelligence）的低落；也可以是「利令智昏」或「色令智昏」的愚昧。人即使有正確的人生觀，也有正確的實踐原則，並不保證就能知行合一，因為情緒平穩時的「心嚮往之」不一定表示在情緒混亂時仍然能夠「從心所欲不逾矩」。知性與感性的統整包含的課題很多，而且都很重要，例如：憤怒情緒的處理、寬恕與道歉的學習、貪婪與吝嗇的化解、狹隘心胸的開擴、男女情欲與真愛的分辨等。在這些問題上如果不能致力於統整的修養，知行之間的分裂將持續腐蝕個人的人格以及人與人之間的關係。

身心靈不統整的第三層原因是靈性層次的無明。由於人不只是一種身體性的存在，而更是一種既超越又內存於身體的靈性存在，因此，人的人格統整問題不能忽略靈性的幅度。靈性的「內存性」指的是那在身體內，但卻能自覺與覺他的神性我的存在，而靈性之「超越性」則表現為神性我不受身體之束縛、渴望真理、追求美善、嚮往永恆並虔敬神聖的無限向度。

東西方宗教與文化傳統均提供許多靈性發展與修行的途徑。從身心的層次來看，包含適當的飲食、運動、靜坐、默觀等，從神性層面來看則包含在日常生活中與聖界的相遇，以及分分秒秒涵泳於智慧、慈悲、寬恕、懺悔、感恩、信心、希望、委身等神聖的氛圍中。靈性發展成就人格之內在和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。

生命教育所包含的三個領域——終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格統整與靈性發展——是相互關連的，而且必須統合觀之才構成完整的生命教育。蓋生命教育以知行合一為目標，而知行之間具相互為用性：深刻的力行能帶來深刻的真知，而深刻的真知又能推動人進一步身體力行。從第一個領域所涉及的終極課題來看，這是知行合一所不能或缺的深刻真知，涉及人生觀、生死觀及宗教觀等終極智慧的涵養。終極智慧賦予人生意義與目的，並提供人生實踐的終極基礎。欠缺這個基礎，道德實踐的意義便很難確立。意義一旦確立，人必須進一步透過慎思明辨來建構實踐的倫理價值體系。這就涉及了倫理思考與批判能力的養成。而終極智慧與倫理價值不能只停留在「知」的層面，必須融貫到人的知情意行與身心靈各層面，這就構成了生命教育的第三個向度，也就是有關人格統整與靈性發展的課題。人的人格愈統整、靈性愈清明，則對於生命的智慧就愈能有終極的了悟；而人生的終極智慧愈深刻，則愈能強化倫理思考與實踐的能力；倫理思考與實踐能力的提升復又增進人格之統整與靈性的發展。如此週而復始、綿綿不已，便形成生命教育引領受教者向上超升的正向循環。

第四章 「普通高級中學生命教育科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「生命教育」課程欲達成之目標如下：

生命教育探索生命之根本課題，並引領學生在生命實踐上知行合一。本課程將針對生命教育最重要之課題，提供學生梗概的導論。

二、課程目標內涵說明

普通高級中學選修科目「生命教育科」之課程目標可以從三點來說明：

- (一) 引領學生進行終極課題與終極實踐的省思，以建構深刻的人生觀、宗教觀與生死觀。
- (二) 培養學生道德思考能力，並學習「態度必須公正，立場不必中立」的精神，來反省生命中之重大倫理議題。
- (三) 內化學生的人生觀與倫理價值觀，以統整其知情意行，提升其人格統整與生命境界。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 認識哲學與人生的根本議題。
- (二) 探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。
- (三) 思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐。
- (四) 掌握道德的本質，並初步發展道德判斷的能力。
- (五) 瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。
- (六) 探討生命倫理與科技倫理的基本議題。
- (七) 瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 1 探索的是生命教育的基本意涵。
- (二) 核心能力 2 至 4 屬於人生終極課題之範疇，探索人生哲學、宗教學與生死學之基本課題。
- (三) 核心能力 5 至 7 屬於倫理思考課題之範疇，探索基本倫理學、性愛與婚姻、生命與科技倫理之基本課題。
- (四) 核心能力 8 探索人格統整與靈性發展之基本課題。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：瞭解生命教育的意義、目的與內涵

主題	主要內容	補充說明
一、生命教育的內涵	<p>1.說明生命教育興起的社會背景及在臺灣的發展。</p> <p>2.生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。</p> <p>3.生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？</p>	<p>1-1 消極而言，人生觀的膚淺與道德的沉淪是生命教育興起的時代背景。在這個背景下，許多人只以名利追逐為人生目標，易於引發社會結構性的敗壞。更何況還有不少人既無能力追求名利，也無更寬廣之視野來追求超乎名利之人生價值，於是生命變得空洞而沒有方向，以致自傷傷人，時有所聞。</p> <p>1-2 積極而言，無論環境順逆、疾病健康，探索生命的意義、追求真善美聖的人生本來就是每個人身而為人最深的追求與渴望。</p> <p>1-3 依此，以人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的統整與靈性的提升為目標之生命教育便愈來愈受到人們的重視。</p> <p>1-4 簡單敘述民國 86 年底開始，前省教育廳所推動的生命教育計畫、高中 95 暫行課程綱要中生命教育之單獨設科，以及高中正式課綱中生命教育類科之發展。</p> <p>3-1 高中生命教育即以人生三問之探索為主要目標。</p> <p>3-2 針對人生三問之探索，生命教育涵蓋三個向度，一是人為什麼活著，屬於終極關懷與實踐，涉及人生哲學的建構，生死課題的關懷以及宗教議題的探索。其次是人該怎樣活著，屬於倫理思考與反省，涉及基本倫理學與應用倫理學的議題。最後則是人如何能活出該活出的生命，屬於知情意行的人格統整以及身心靈發展提升的課題。</p>

主題	主要內容	補充說明
	4.生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。	<p>4-1 生命教育的三個向度雖然各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。因為生命教育的終極目標是「知行合一」，知行合一必須以深刻的「知」為前提，這就涉及了人生觀、生死觀及宗教觀等終極智慧的涵養。終極智慧賦予人生意義與目的，並提供人生實踐的終極基礎。在這個基礎上人應該如何生活，必須藉助慎思明辨與批判思考，才能建構道德實踐的價值體系。這就涉及了道德思考與判斷能力的養成。最後，終極智慧與倫理價值不能只停留在「知」的層面，而必須融貫到人的知情意行或身心靈各層面。這便是生命教育的第三個向度，有關人格統整與靈性發展的課題。</p> <p>4-2 生命教育三個向度是交互為用的，人格靈性愈統整提升，生命智慧便愈深刻清明；生命智慧愈深刻清明，則愈能強化倫理思考與實踐的能力；倫理思考與實踐能力的提升復又增進人格之統整與靈性之發展。如此週而復始、綿綿不已，便形構生命教育向上超升的正向循環。</p>

核心能力二：認識哲學與人生的根本議題

主題	主要內容	補充說明
一、哲學的意涵與功能	1.說明哲學的字源與定義。	<p>1-1 從西文來看，哲學一詞源自希臘文的 <i>philosophia</i>，原義是愛智（<i>philia</i> 是愛好，<i>sophia</i> 是智慧）。中文「哲學」一詞則是日本人西周氏在 1873 年根據 <i>philo-sophia</i> 譯成。但就其意義內涵而言，則相當於中國傳統所謂「義理之學」。相對於西方偏於探討知識原理的哲學，這則較偏於探討生命原理的哲學。</p> <p>1-2 不同的哲學家對於「哲學」有不同的的定義：</p> <p>(1) 蘇格拉底（<i>Socrates</i>, 470-399 B.C.）將哲學定義為追求智慧。而蘇格拉底前後時期的許多希臘人都強調：“<i>sophia</i> [wisdom]”（智慧）這個字不含對物質的、惡行的欲望，也不是肉體欲望的滿足，更不是似是而非（未經檢證）的意見（<i>doxa</i> [opinions]）。</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>(2) 哲學是檢視一切學科最根本的立論基礎之學問。所以亞里斯多德 (Aristotle, 384-322 B.C.) 說：哲學探討一切事物的最初源起與第一原理。</p> <p>(3) 中國傳統的義理之學則重在把握生命的存在與意義價值的內在根源，所以以孟子與王陽明為代表，認為義理的核心是「心性之學」。</p>
	<p>2. 哲學的功能。</p> <p>3. 哲學探究的範圍與方法。</p>	<p>2-1 哲學的功能在於探究生命的核心議題，增進生活的豐富及生命的深度。</p> <p>3-1 哲學是追求智慧的學問，而且是研究一切事物最後原理的學問，因此，其主要的探討內容大致對應到「主題二」的人生根本議題。理論上這包括了形上學、知識論、倫理學、自然哲學、宗教哲學、哲學人學、邏輯等學科領域。教材應簡單說明這些學科之內容。</p> <p>3-2 研究哲學的方法有很多，歸根結底則不外乎理性與感性的交互運用，兩者缺一不可。理性方面以邏輯及語言哲學為起點，以建構嚴密思考的方法架構。感性方面則以生活與生命經驗為哲學反省的具體對象。</p> <p>3-3 中國傳統的心性學更特重辯證思維，即理性與感性、可說與不可說、身與心、語言與道之間的本末互動。</p>
<p>二、人生的根本議題</p>	<p>1. 有關人生意義、價值與目的的探求。</p>	<p>1-1 今日社會的精神生活以茫然無措和沉悶空虛為特徵，故有關意義問題的探索與追尋是首先要提出的問題。</p> <p>1-2 意義問題包含很多面向：生命是否有意義、價值與目的？必死的人生有意義嗎？如何追尋有意義與價值的生命？如何開創生命的意義與人生的方向？何種價值與目標值得人追求？</p> <p>1-3 古今中外許多宗教家與哲學家均主張「人生的目的在於追求快樂」，因此也宜於探究何謂快樂？何謂幸福？此一探索十分重要，錯誤或膚淺的觀念會導致人生方向的錯誤、膚淺與意義的失落。另一方面，痛苦雖然是人們想要避免的，但也不全然具負面意義。痛苦與幸福之間有怎樣的關係，是人生很重要的功課。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2.有關真理、美善及神聖的嚮往。	2-1 什麼是真理？有沒有真理？自然科學的理論是真理嗎？數學邏輯的形式真理與自然科學的經驗真理有否不同？是否除了形式與經驗真理之外，還有其他類型的真理？人與真理有什麼關係？人為何要追求真理？ 2-2 以類似的方式探問有關美、善、聖的問題。 2-3 人生意義、價值與目的的追尋與真善美聖的嚮往有怎樣的內在關聯？
	3.有關人性限度、潛能與修養的課題。◎	3-1 相對於人所欲達到之理想而言，人性有哪些限制？例如：貪欲、易怒、無知、驕矜、虛榮、知性與情意的分裂、嗜欲深重所引致之天機淺薄與靈性混濁等。 3-2 人性雖有許多限制與軟弱，但也有向真、向善、向美、向上之潛能。如何超越限制，發揮潛能，係人生實踐之根本課題。

核心能力三：探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯

主題	主要內容	補充說明
一、宗教的緣起	1.從微觀角度探索宗教的個人緣起。 2.從宏觀角度探索宗教的社會緣起。 3.思考及探索宗教是否有超越社會及個人需要的緣起？	1-1 人為何有宗教的需求？ 1-2 面對人生必死的事實及各種有限與困境，所興起的終極疑惑與關懷。 1-3 面對浩瀚的宇宙、森羅萬象的人生，所興起的探尋終極真實的需求。 2-1 宗教是人類社會源遠流長的文化傳統，也是古今中外所有民族共通的文化現象。 2-2 引領學生從社會、政治、經濟、族群及本主題「主要內容 1.從微觀角度探索宗教的個人緣起」所探討之個人需求等角度，整體性地討論宗教的緣起。 3-1 無論是西方有神論宗教或東方佛教皆肯定某種超越理性及經驗的神聖境界。例如基督宗教提到上帝的存在及其啓示，佛教則有普渡眾生、輪迴及涅槃等概念。 3-2 宗教信念所揭示之神聖境界即個人與社會需求以外的超越性宗教根源。超越性的存在很難完全證明，但宗教仍應在可能範圍內說明其信念之合理性與價值性。至於自然科學或社會科學在面對宗教信念真確性問題時，亦應保持「知之為知之，不知為不知」之態度，方合乎真正的科學精神。

主題	主要內容	補充說明
二、宗教的人文關懷與哲學向度	<p>1.終極關懷 (ultimate concern) 的向度。</p> <p>2.終極真實 (ultimate truth/reality) 的向度。</p> <p>3.終極目標 (ultimate goal) 的向度。</p> <p>4.終極承諾 (ultimate commitment) 的向度。</p>	<p>1-1 生命的難題與困境是人類共同的課題,面對人生的苦難,必然有對人間福祉之終極關懷的生起,這也是宗教情操的源頭。</p> <p>2-1 人類面對浩瀚無涯的宇宙,森羅萬象的人生,必然有探尋終極真實的需求。不但爲了追究人生苦難的根源,也爲了探索宇宙的究竟真理。真理的認知與抉擇,如實觀照與如實知見。</p> <p>3-1 世界各大宗教的終極目標,皆在於人生苦難的究竟解脫或救贖,並且追尋生命的理想與圓滿境界,這是所有生命共同的願景與歸宿。</p> <p>4-1 欲達成上述之終極目標,則須力行人生苦難的解脫或救贖之道,這是生命的責任與必須之承擔,也是人生價值與意義的具體實踐。從宗教的觀點而言,則是自利利他的宗教行持。</p>
三、宗教信仰在個人生命中的價值與意義	1.思考、探討與分析宗教信仰在個人生命中所開展出的價值與意義。	<p>1-1 個人宗教信仰的有無,在生活中有何不同。</p> <p>1-2 宗教信仰的動力與助力。</p> <p>1-3 宗教信仰對個人人生觀及宇宙觀開展的影響。</p> <p>1-4 宗教信仰對個人生命價值提升與超越的影響。</p>
四、正信與迷信的宗教態度	<p>1.探討評析宗教信念恰當性的方法。</p> <p>2.如何分辨正信與迷信的宗教態度?宗教義理本身能有恰當與否之分,信仰某一特定宗教的態度也能有正信與迷</p>	<p>1-1 分辨宗教信念的恰當性不是容易的事,我們可以藉助許多判準來分辨,但要小心這些判準並非絕對的。</p> <p>1-2 例如恰當的宗教信念不應違反人性,因此,宗教雖然有超越理性的因素,但不應違背理性。</p> <p>1-3 世界上的大宗教幾乎都主張人生的正道在於愛與慈悲。與此違背者大概非正信宗教。例如南美集體屠殺的人民廟堂、日本地鐵毒氣案之真理教以及主張殺害猶太人才能進入天國的極端教派。</p> <p>1-4 個別宗教信念若違反該宗教之核心義理者,亦不爲正信義理。</p> <p>2-1 宗教義理本身能有恰當與否之分,信仰某一特定宗教的態度也能有正信與迷信之別。例如信神拜佛若只是爲了獲得長壽健康或物質利益的態度;又如在「盡人事聽天命」上面,若只想神佛保佑,卻沒有盡一己之努力等,都比較屬</p>

主題	主要內容	補充說明
	信之別。宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。	於迷信的態度。

核心能力四：思考生死課題，進而省思生死關懷的理念與實踐

主題	主要內容	補充說明
一、生與死的關係	<p>1.說明死亡的特性。</p> <p>2.探討生與死之相互影響。</p>	<p>1-1 普遍性與必然性。德國哲學家海德格指出，「人是向死的存在」，人自出生，就朝著死亡靠近。人皆會死，這是不可避免的。</p> <p>1-2 死亡除具有「普遍性」外，也具有「不可逆性」、「個別性」、「原因性」與「無機能性」等特性。</p> <p>1-3 應說明死亡何以是重要的大事。</p> <p>2-1 人本質上即是一不斷朝向「死」的「生」。撇開死亡，人無法透視生命的意義；不認真生活，人也無從參透死亡的奧秘。因此，瞭解生才能瞭解死，瞭解死才能透視生。</p> <p>2-2 「未知生焉知死」的意義在於，人怎麼生活，就怎麼死去；要怎麼死去，就必須先怎麼生活。希望「死而無憾」，就必須努力「生而無悔」；若活的無明懵懂、醉生夢死，很可能就會死得倉皇失措、憂患恐懼。</p> <p>2-3 從「未知死，焉知生」來說，人對死亡的看法會影響人對生命的態度。人生好比某種旅程，死亡則是終點。對終點一無所知，就彷彿旅人不知自己的目的地，因而無法決定現時的行程與方向。基本上，有關生命終點的一切知識或信念都會影響人的人生觀與生活態度。</p>
二、生死關懷的理念與實踐	1.探討臨終關懷的課題。	<p>1-1 如何照顧重症患者在臨終前的不適症狀，除了進行緩和醫療外，更應在心靈上提供協助，讓病人有尊嚴的安詳離去，能生死兩安。</p> <p>1-2 臨終關懷的準則是，尊重病患的完整性與主體性。臨終關懷的精神即是「愛、關懷、尊嚴、平安、善終」。安寧照護的全人、全隊、全家、全程的尊嚴照護，就是一種臨終關懷表現方式之一。</p> <p>1-3 協助臨終者平安，即是最佳的最後的禮物，平安就是能心懷感恩、懺悔、放下，</p>

主題	主要內容	補充說明
		也就是在「謝謝您，對不起，再見」的支持中，走完人生的道路。 1-4 對陪伴者而言，在臨終者身上可以學到生命的有限性，同時經歷了臨終者焦慮、害怕或希望，讓生者對生命有了不一樣體認。這是臨終者送出的最後禮物。

核心能力五：掌握道德的本質並初步發展道德判斷的能力

主題	主要內容	補充說明
一、道德判斷的意涵與種類	1. 解釋何謂道德判斷。 2. 探討道德判斷的幾種主要分類方式。	1-1 道德判斷即在道德意義下，對人內在的動機意念與外在的行爲實踐所進行的應然評價。 1-2 在日常生活中，人對自己及他人的內在態度或外在行爲都不斷進行各種道德判斷。不過，判斷他人要謹慎，要有同理心；判斷自己要嚴格，不要輕易合理化。 2-1 從判斷的實踐意涵可以區別爲道德義務、超義務與道德上兩可等三種情形： (1) 道德義務指「某行爲是道德上應該做或不應該做者」。 (2) 超義務則是指「某行爲是道德上的理想行爲或英雄行徑，行爲者做他要付出極大代價，故無非做不可之義務」。 (3) 至於道德上兩可則指某行爲是道德上可以做也可以不做的。 2-2 從判斷的評價內涵來區別道德判斷，可以區分善惡好壞是非對錯等正負兩面以及道德中性的情形，例如：「某某行爲是善的、好的、對的」、「某某行爲是惡的、壞的、錯的」或「某某行爲是中性的，也就是無所謂好壞善惡的」等類別。 2-3 從判斷的對象來分，道德判斷可以分爲對人或對行爲所進行的判斷。對人進行道德判斷是對行爲者之動機、意念或態度等進行道德判斷。對行爲（或不爲）進行道德判斷可以指對個人的所做所爲進行的道德判斷，也可以指對人類集體所構建的社會制度、法律、政策等所進行的道德判斷。
二、判斷意志與行爲的道德善惡時應考慮的因素	1. 意志需具備心智成熟度、心智健全度、意志自由度才能成爲道德判斷的	1-1 自由意志的存在是人對自己的抉擇與行爲能負起道德責任的前提。無自由意志，便無道德抉擇，亦無道德判斷可言。

主題	主要內容	補充說明
	<p>對象，而善意志的各項條件為關懷善惡，願意行善避惡、行善避惡的動機是為道德的緣故、善意志不僅心裡關懷道德，更有貫徹於實踐的決心與勇氣。◎</p>	<p>1-2 心智成熟度：心智發展到一定成熟度，才有自由意志與行為能力可言。當然，從不成熟到成熟是一連續發展的過程，並不是非黑即白的。處於其間的人擁有或高或低的自由意志。人在道德發展上的不成熟能削弱人的自由，因而削弱人的道德責任。</p> <p>1-3 心智健全度：精神方面的缺陷或疾病能削弱人的自由意志。例如憂鬱症患者的自傷或傷人行為、深度性成癮患者的性騷擾行為等往往需要的是治療而非制裁。不過，要注意避免以「心理疾病」為藉口來規避道德上的責任。</p> <p>1-4 意志自由度：心智成熟與健全者是否有受到脅迫、催眠或下藥等情形，也會影響其自由意志之行使。</p> <p>1-5 人的善惡首先應該從動機來看。動機可以從表淺往深處延伸，從人在特定事件中具有怎樣的具體實踐意圖到人有怎樣的基本抉擇。善意志關懷所作所為的善惡。當所作所為的善惡不清楚時，善意志願意認真探索之。</p> <p>1-6 善意志關懷並願意探索所作所為善惡的動機是因為它在乎道德。善意志有著為了行善而行善的動機。</p> <p>1-7 善意志不只心裡關心道德，而且願意「誠於中，形於外」的貫徹道德，也就是將善意落實為善行。不過，善意志最重要的條件還是內在的動機：好人不只做好事，還應該是為了好事的好而做好事。</p> <p>1-8 有時，無法抗拒的原因使善意志無法貫徹為善行，或使善意志所推動之善行無法帶來預期的善果，不過，這都不妨礙該善意行為者是好人的道德事實。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>2.判斷行爲的對錯：</p> <p>2-1 行爲所涉及的相關事實，如可預見的行爲結果、行爲本身的性質與行爲處境、行爲人與行爲所影響到的人事物之間的親疏遠近也應該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。</p> <p>2-2 與行爲相關的道德規範或價值觀。</p> <p>2-3 與行爲相關的人生觀或世界觀。 ◎</p>	<p>2-1-1 判斷行爲對錯時應考慮的相關事實很多，例如行爲所能帶來的結果，特別是在做行爲抉擇時合理可預見的結果。</p> <p>2-1-2 倫理學行爲理論提到的「道德三根源」也應考慮。它們分別是：行爲者的意圖或目的、行爲本身的性質以及行爲的處境。</p> <p>2-1-3 意圖雖然是「道德三根源」之一，而且，意圖善惡的判斷是最核心的道德判斷，然而必須注意：意圖善惡並非是判斷行爲對錯時的相關因素。具善意的人固然願意行善避惡，但善意志並不決定怎樣的行爲是善行或惡行。善行或惡行是客觀的道德事實，只能先被行爲者認知並判斷後，再由意志去決定是否選擇它（爲了善行的善而選擇善行者具有善意志）。</p> <p>2-1-4 行爲人與行爲所影響到的人事物之間的親疏遠近也應該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。</p> <p>2-2-1 相關道德規範是否禁止、許可或要求人進行該行爲。</p> <p>2-2-2 該行爲是否促進較大善或避免較大惡？又該行爲是否促進相關各造之間的公平正義。</p> <p>2-2-3 當相關道德規範互相衝突時，解決之道必須回到前提性的問題去探討規範成立的基礎，從而瞭解各自規範的有效範圍或限制並比較出其間的優先次序。至於比較的標準如何獲得的問題則必須回到道德的本質或第一原理來處理。進一步的相關問題在下一個主題「瞭解道德規範與道德判斷的關係」中探討。</p> <p>2-3-1 人生觀或世界觀涉及人對行爲所涉及的相關事實之價值詮釋，因此會深遠地影響人對行爲之道德判斷。</p> <p>2-3-2 人生觀與世界觀的適切與否是道德思考與實踐的另一個問題，也是比較棘手的問題。世界觀的適切與否應經過理性檢視，也應接受世界觀所屬的信念系統所檢視。</p>

主題	主要內容	補充說明
三、道德規範與道德判斷的關係	<p>1. 瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判。</p> <p>2. 探討在一般情形下，道德規範如何指引或輔助道德判斷。</p> <p>3. 探討道德判斷與規範之間能有哪些衝突？</p> <p>4. 探討當上述各種衝突發生時，道德主體應如何進行道德判斷？</p>	<p>1-1 不論是否允許例外的道德規範，其存在目的均是要幫助人以簡便而直接的方式，獲致行為當下所需的道德判斷。道德規範不是從天上掉下來的，人不只該有服從有效的道德規範的責任，還有建構道德規範的責任。建構的意義包含了批判思考規範的有效性，解構不合時宜的傳統規範，重構適合現代社會的規範。</p> <p>2-1 規範與規範相衝突時要比較其優先次序來決定何者有效、何者應被凌越（overridden）。</p> <p>3-1 道德規範不能替代人的道德判斷，堅持規範的字面意義有時反而會導致不公正或不合乎道德的判斷。這情形十分類似司法運作的機制。成文的法規體系即使再嚴密，也不能取代法官的判決。</p> <p>4-1 「公正判斷」（epikeia）的理念與理論源自希臘哲學，用來描述「能以適切方式運用普遍但卻有瑕疵的法律於社會」的一種德性。規範的目的是為了服務人，然而，當以普遍方式表述出來的規範本身有問題而不再服務於人時，應透過「公正判斷」來修正它，使其回復規範應有的目的。</p> <p>4-2 在中國義理學的傳統，「公正判斷」通常用「義」或「擇義」的概念表示。這主要見諸《孟子》，其核心要義是在當下的存在情境中，依據良心的清明（仁）與對環境中相關諸人事物的尊重與關懷（禮），而做出綜合性的恰當判斷。</p>

核心能力六：瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題

主題	主要內容	補充說明
一、人性與性的意義	1. 人是身心靈合一且處在關係中的存有者。	<p>1-1 人是身心靈合一的存有者。此三個層面是否整合會影響著人能否安生立命。</p> <p>1-2 人與別人的互動存在是人生尋求意義，追求幸福最重要的場域。人與人互為主體，有你才有我的關係是最適合人的。「你-我」關係比「我-它」關係重要，「我-它」是人與物的關係，當人與人的關係變成是人與物的關係時，有一方被物化、工具化即無法顯出人的主體性。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>2.性的意義涉及每個人的具體存在方式，彼此的對待，也關聯到人類生命的延續。◎</p>	<p>2-1 性是現實人性的基本特質。它涉及每個人的具體存在方式（男或女），因而關聯兩性之間的愛欲關係，也是人類世代得以延續的核心環節。</p> <p>2-2 性別意識、性別認同與自我肯定有密切的關係。對自己性別的肯定，可使人更清楚如何活出自己。以整個人的存有來面對自己、他人及宇宙。</p>
<p>二、性與愛的基本倫理原則</p>	<p>1.人對自己的責任：由於人是一個整體，因此有責任使自己的性與精神生活彼此和諧。在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。</p> <p>2.人對別人的責任：尊重別人為一個整體——包括他的身體、他的感情、他的精神與靈性。不將別人化約為滿足自己欲望、達到私利的工具，與別人建立真正的愛的關係。</p> <p>3.性與愛的關係：「性」應該是「愛」的一種行為，在「愛」中「性」才可能圓滿。性不可以有欲而無愛。無愛的性行為將人工具化，是傷害人性尊嚴的行為。◎</p>	<p>1-1 任意滿足性欲，而不顧理智、愛、人的整體性，這種以自我為中心的滿足欲望行為會敗壞我們的整體生命。</p> <p>3-1 性愛使人共同開展並分享一個新完型——雙方彼此在深愛著對方的時候，他們的心靈都起了共鳴，互相察覺到對方的需要、渴望與感受。透過互相的分享與參與，使彼此共同開展一個比先前單獨的個我更豐富、更廣闊的新境界。</p> <p>3-2 當性被工具化的時候，它會傷害人性的完整與發展，降低人格的尊嚴，造成人與人間的疏離、冷漠、彼此利用。</p>
<p>三、婚姻的目的及其倫理意涵</p>	<p>1.婚姻的目的與意涵。</p>	<p>1-1 婚姻是一個終身承諾，決定與所愛的伴侶攜手共創人生。它使兩人成為一體，互愛互助。婚姻是真誠的親密與持久的奉獻，兩人同心協力經營生活，面對障礙與挑戰而使自己生命成長。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2. 婚姻的倫理意涵：最根本的是一夫一妻之間全人的彼此投身。其次是始終如一的忠誠。最後是共同承擔對家庭及對子女生養育之責任。	<p>1-2 婚姻是最能實現性的人性意義的場所，在身心靈的整合下，生命得到滋潤，得以發揮。人具社會性，要與別人一起生活，人才能成為完整的人。兩人的生活使彼此相互成全，相互成為對方的一個善。共同學習愛，共同邁向至善。婚姻之愛是一個蘊含多重因素的完型，其中包括友誼、愛、婚約、性、生育與神聖。</p> <p>1-3 婚姻之愛蘊涵生育兒女，婚姻的價值也在生育兒女中得以成全且提升轉化。</p> <p>2-1 一夫一妻之間彼此全人的相互投身，以彼此之幸福與人格圓滿為目標。</p> <p>2-2 忠誠排他性。不只與配偶與外的第三者不應有性關係，連精神性的友誼亦應維持一定距離，以維護夫妻之一體性。</p> <p>2-3 共同承擔家庭及對子女生養教育的責任。</p> <p>2-4 永恆性：始終如一，死而後已。</p>

核心能力七：探討生命倫理與科技倫理的基本議題

主題	主要內容	補充說明
一、生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性	<p>1. 什麼是生命及科技倫理學。</p> <p>2. 為何探討生命與科技倫理？此探討之重要性何在？◎</p>	<p>1-1 生命倫理學 (bioethics) 是當代應用倫理學的主要範疇之一，其一般定義為：對使用生物科技、醫學之有關倫理議題及其決策的探討。而依中國傳統心性學(生命哲學)，對人或人之生命為萬有存在的意義核心有特殊的強調。在尊重人存的前提下，對科技發展是否會凌駕於人的尊嚴之上，亦應有其警惕之功能。</p> <p>1-2 科技倫理則探討一切科技之研究、發展以及應用所可能涉及的倫理議題。</p> <p>2-1 雖然迄今大部分的生命與科技政策都是由專業人士、學者及政府官員所制定，但生命與科技倫理議題影響的卻是所有人，因此宜培養國民普遍具備瞭解與探討相關議題之基本能力，使相關議題與政策之制定能在集思廣益的基礎上進行。</p> <p>2-2 人們有權在探討生命及科技倫理議題時發表意見，卻也有責任做出審慎的評論或決定。畢竟，這些政策及決定不僅影響我們個人的生活，還影響到我們家人、社會、子孫及其他生物。為擴大民</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>主參與並提升學生倫理素養，以對科技的利用做出知情抉擇，從事生命及科技倫理探討，並具備相關知能實屬重要。</p> <p>2-3 科學研究者負有社會責任，不能因為從事理論研究就可免除對社會的責任。如馮堡德誓詞（The Humboldt Pledge）：「我宣誓對於任何我考慮的工作機會，我將澈底探查並衡量其對社會與環境的影響。」</p>
<p>二、生命與科技倫理的基本原則</p>	<p>1.介紹生命倫理的主要典範。</p> <p>2.介紹科技倫理的基本原則。◎</p>	<p>1-1 知名的生命倫理學家 Beauchamp 及 Childress 以四原則為生命倫理典範。可以此理論為例，說明應用倫理學方法與傳統倫理理論之差別，並簡介其內涵。</p> <p>(1) 尊重自主：我們須承認個人自主選擇的權利，我們有義務讓別人做他們自己的選擇。從「尊重自主」還可以導出「尊重隱私」、「守密」等原則。</p> <p>(2) 正義：集體生活會產出一些善（如政府醫療經費）與惡（如垃圾），如何將它們分配給每一位社會分子才合乎公平？正義是「恰如其分地配給」。介紹有關「正義原則」的幾種詮釋。</p> <p>(3) 行善：關心並促進他人福祉。</p> <p>(4) 不傷害：避免傷害或造成他人傷害。</p> <p>1-2 可舉其他具有同等重要性及影響力的生命倫理理論為例，來說明其他的典範或原則。</p> <p>2-1 簡介科技倫理原則之內涵並舉實際事例說明之：</p> <p>(1) 誠實：科學人不應捏造、作假，或是曲解資料或研究結果，而應當在研究過程中各個側面上，都能保持客觀誠實、去除偏見。</p> <p>(2) 審慎：在研究中，尤其是展示研究結果時，科學人應當避免錯誤。應當盡量減少實驗上、方法上及人為的疏失，並避免自欺、偏見以及利益上的衝突。</p> <p>(3) 公開性：科學人應當分享資料、研究結果、方法、想法、科技以及工具。他們應當讓其他科學人檢視他們的工作，並且向批評與新的想法開放。但需強調尊重智慧財產權的重要性，以</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>保持公開性與隱私性之平衡。</p> <p>(4) 自由：科學人在進行研究時，應當要能自由面對任何的困難或假說。應當要能追求新的想法，批評舊的想法。</p> <p>(5) 合法：在研究過程中，科學人應遵守關於他們研究工作的法律。但與倫理衝突時，須優先考慮倫理原則。</p> <p>2-2 可舉其他具有同等重要性及影響力的科技倫理理論為例，來說明其他的典範或原則。</p>
<p>三、探討人的生命尊嚴與道德地位◎</p>	<p>1. 什麼是人：每一個人 (human being) 都是在不斷發展變化中的同一個「我」。「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位 (human person)。</p> <p>2. 說明人的生命尊嚴及其根本之道德地位。</p>	<p>1-1 生物學上屬於智人 (homo sapiens) 的個體即為人 (human being)。每一個人都是一個「我」，「我」不斷在發展變化中，但這並不改變「我」是同一個「我」、同一個主體的事實。「我」在我的身體內又超越我的身體。「我」有各種特徵，例如身體的五官四肢、理性、感性等，但我不等於我的特徵。</p> <p>1-2 每一個在發展變化中不變的「我」即一個位格人 (human person)。每一個人 (human being) 都是一個位格人 (human person)。</p> <p>1-3 關於胚胎是不是人有各種主張，有以出生為界線來區分是否為人者；有以母體外存活能力或胎動為界線者；也有以腦細胞形成為界線者，不一而足。應帶領學生分析這些主張的爭議，並多運用現代醫學科技來瞭解有關未出生胎兒的知識。</p> <p>1-4 依本主題「補充說明 1-1」，人類受孕的合子 (zygote) 所發展出來的個體即為一個個別的人 (individual human being)。由於受孕兩週內合子有可能分裂為兩個或多個個體，故一個人類合子還不能被確定是否為一個人。可以確定的是，它有潛能發展為一個或一個以上的人。</p> <p>2-1 人的生命極其尊貴，全球倫理均承認人有各種基本人權。從個人到國家均不容侵犯人的基本權利與尊嚴。</p> <p>2-2 人的生命雖然極其尊貴，但並非絕對的。在價值學上，人的生命被視為具基本價值，而非絕對價值。「人的生命具</p>

主題	主要內容	補充說明
		基本價值」是說一切價值實現皆以生命為基礎才可能。「人的生命並非一絕對價值」則指出，並非在任何情形下都應該不計代價地維護生命。在兩難情境下，有時人只能選擇犧牲較少生命的作法。

核心能力八：瞭解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑

主題	主要內容	補充說明
一、人格統整的內涵	1.說明人格統整的內涵在於身、心、靈與知、情、意、行等方面均能呈現一致與和諧，在道德上能知行合一。 2.探索人格不統整的原因，以正本清源，如人生觀與人生體驗的膚淺、知性與感性的分裂、靈性的無明等。	1-1 人格統整 (integrity) 是指一個人在道德上能知行合一。孔子所說的「從心所欲不踰矩」，可以說是一種知行高度合一或人格高度統整的境界。 1-2 可從個人經驗或社會現象來檢視省思，當面對普遍、永恆與不辯自明的原則或價值觀，心中雖肯定其意義，但言行卻相違，以致造成內心的不和諧與社會的混亂。 1-3 中國傳統的心性學(生命哲學)尤其是以靈性的修養為學問的核心，且特別強調意義價值的創造動源(心)的啟發。此即孔子所謂「為仁」，孟子所謂「求放心」，王陽明所謂「致良知」。廣義的心性修養還包括道家、道教的修真鍊氣與禪宗的明心頓悟。 2-1 人格不統整的原因可概分為三方面： (1) 人生觀與人生體驗的膚淺所導致的價值觀無法內化。 (2) 知性與感性的分裂，如情緒智商的低落，情緒失控時便無法實踐所認同的正確價值觀。 (3) 靈性層次的無明：無法跳出感官的侷限，去體察內在深刻的生命力與向上提升的潛能。
二、靈性發展的內涵◎	1.靈性發展的內涵是全人的，包含身心靈三個部分。	1-1 人生的圓滿不只來自感官的滿足，也來自心靈的滿足。人類有靈性的本質，渴望探索生命意義與價值，以及對真、善、美、聖的尋求。

主題	主要內容	補充說明
	<p>2. 靈性發展的重要性在於導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究、突破生命的有形限制、開啓人類的美好特質、提升生命的境界。</p> <p>3. 靈性發展與人格統整交互為用：靈性發展成就人格內在的和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。</p>	<p>1-2 英國學校課程及評估委員會 (The School Curriculum and Assessment Authority; 1995) 指出靈性發展的內涵有下列八方面：</p> <p>(1) 靈性是人類的本質，超越生理與物理極限。</p> <p>(2) 發展個人內在心靈世界的洞察能力。</p> <p>(3) 傾向相信超越我們感官世界的經驗。</p> <p>(4) 對上帝、上天或終極存有的回應。</p> <p>(5) 促進人類美好的特質，如愛、忠誠、良善等。</p> <p>(6) 內在創造能力及想像能力。</p> <p>(7) 尋求生命的意義、真理及終極的價值。</p> <p>(8) 建立自我認定及價值觀，並且尊重他人。</p>

主題	主要內容	補充說明
<p>三、邁向知行合一與靈性發展的途徑</p>	<p>1. 說明與探討靈性發展中煉淨、明悟與合一之道。</p> <p>2. 慈悲與智慧的提升。</p>	<p>1-1 去除讓生活與心靈執迷、沉淪的習氣，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 各種成癮：電視成癮、網路成癮、性成癮、電動成癮、毒癮等。 (2) 對外貌的執迷及生物性的盲目欲求。 (3) 對財物盲目的佔有與貪欲，分不清需要與想要。 (4) 情緒智商的低落、憤怒、盲目的衝動。 <p>1-2 東西方宗教修行的方法，如冥想、靜坐、祈禱、誦經等帶領人進入心靈的深處，檢視自己的軟弱、傷痕、執著。與聖界相遇的深刻體驗，幫助人滌淨心靈持續更新，激發出超越個人與世俗限制的愛的力量。</p> <p>2-1 所有高貴的情操的涵泳與實踐，如慈悲、寬容、饒恕、關懷等，都引領人開展靈性生活。</p> <p>2-2 慈悲使人能認識真實的自己、他者與世界，此一認識即為智慧；而智慧又敦促人按照自己、他者與世界的真實來同情同理他們，此即慈悲。</p> <p>2-3 培養同情共感的能力是慈悲與愛的基礎，能認知世間每一個人都渴望幸福快樂，都希望避免痛苦；也能體察自然萬物的應有生存空間與狀態。</p>

第五章 「普通高級中學哲學與人生科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「哲學與人生」課程欲達成之目標如下：

引導學生認識哲學的基本意涵與功能，探討核心的人生哲學課題，並提升承擔人生責任與面對挑戰的能力。

二、課程目標內涵說明

普通高級中學選修科目「哲學與人生」之課程目標可以從三點來說明：

- (一) 培養學生具備初步的哲學思考能力、認識人生的根本議題。
- (二) 藉由認識人生的根本議題來鼓勵學生主動尋找自己的人生意義與建立充滿人生價值的生活準則。
- (三) 教導學生認清人生的矛盾與痛苦、培養學生具備面對人生難題的勇氣。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 認識哲學與人生的根本議題。
- (二) 認識人的尊嚴及自我實現的各種面向。
- (三) 探索人生的意義與終極關懷。
- (四) 釐清幸福與財富、享樂的關係。
- (五) 增進承擔困厄與命運的能力。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1 屬於「哲學與人生」的基本課題，分別探索人生與哲學的意義、功能和目的。
- (三) 核心能力 2 至 3 探索人之所以為人的理由，人如何實現自我，短暫的人生如何能有永恆的意義。
- (四) 核心能力 4 至 5 探索幸福的真諦，物質的有限，從苦難中發現人生的意義。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：認識哲學與人生的根本議題

主題	主要內容	補充說明
一、哲學的意涵與功能	<p>1. 哲學的定義。</p> <p>2. 哲學的範圍與目的。</p> <p>3. 哲學的功能。</p>	<p>1-1 從西文來看，哲學一詞源自希臘文的 <i>philosophia</i>，原義是愛智（<i>philia</i> 是愛好，<i>sophia</i> 是智慧）。中文「哲學」一詞則是日本人西周氏在 1873 年根據 <i>philo-sophia</i> 譯成。</p> <p>1-2 不同的哲學家對於「哲學」有不同的的定義：</p> <p>(1) 蘇格拉底（Socrates, 470-399 B.C.）將哲學定義為追求智慧。而蘇格拉底前後時期的許多希臘人都強調：“<i>sophia</i> [wisdom]”（智慧）這個字不含對物質的、惡行的欲望，也不是肉體欲望的滿足，更不是似是而非（未經檢證）的意見（<i>doxa</i> [opinions]）。</p> <p>(2) 思辯哲學（<i>speculative philosophy</i>）是一種以批判方式檢證各種主張是否適切的學問、方法與程序。</p> <p>(3) 哲學是檢視一切學科最根本的立論基礎之學問。所以亞里斯多德（Aristotle, 384-322 B.C.）說：哲學探討一切事物是如何開始與事物形成的原因。</p> <p>2-1 說明基本哲學探討的內容與目的，包括形上學、知識論、倫理學、自然哲學、宗教哲學、哲學人學、邏輯及其定義。</p> <p>3-1 哲學的功能在於探究生命的核心議題，增進生活的豐富及生命的深度。</p> <p>3-2 哲學也是一種普遍科學，用以檢視其他科學賴以成立的預設，以繼續探究事物的最根本原理。</p>
二、學習人生哲學的幫助	1. 學習人生哲學，對人的幫助。	<p>1-1 人生哲學是以哲學的方法與態度反省有關人生的重大議題。</p> <p>1-2 這樣的反省可以糾正常識的謬誤或錯誤的預設，尤其是：</p> <p>(1) 當常識有矛盾時，哲學可以協助釐清矛盾，跳出痛苦。</p> <p>(2) 矯正似是而非的常識與文化的偏見。</p> <p>(3) 常識即使正確也無法為自己證立，因此不足以作為人生的信念。哲學的思辯有助於鞏固人生的信念。</p>

主題	主要內容	補充說明
三、人生哲學的核心議題。	1. 人生哲學的核心問題。	<p>1-1 人生哲學的核心問題是要以批判與反省的態度探問：我要怎樣活才能覺得有價值，甘心並且能毫無遺憾地面對隨時可能來到的死亡？</p> <p>1-2 人生哲學計有三大核心概念：「幸福」、「自我實現」、「人生的意義與價值」。這三個觀念密切相關，譬如，幸福的概念包含著自我實現，幸福也是人生的核心價值，而有意義的人生又是幸福的前提。</p> <p>1-3 幸福與快樂：幸福的人生是人人渴望的，但幸福並不等於快樂。譬如：我們不願意一輩子靠迷幻藥過活，因為那是沒有幸福的人生。</p> <p>1-4 自我實現： (1) 自我實現是人生的核心價值與核心意義。 (2) 自我實現比單純的享樂更能讓人幸福。 (3) 自我實現不僅只為個別小我，同時也是實現個別小我尚未被完成的潛在可能，因此也包含著超越現在小我的可能性。</p> <p>1-5 人生的意義與價值： (1) 人生的意義及價值與一個人所做的事有關。一個人如果一生不曾做過有意義的事，他的人生就沒有意義。 (2) 人生的意義不一定是給定或既成的，它也需要每一個人自己去發現或創造。 (3) 有意義的人生是幸福的必要條件。 (4) 有意義的人生會促進自我實現與自我超越。</p>

核心能力二：認識人的尊嚴及自我實現的各種面向

主題	主要內容	補充說明
一、認識人的尊嚴與價值	1. 東方觀念中人的尊嚴與價值。	<p>1-1 在佛教的傳統信仰裡，人都是佛種子，這賦予人無比的尊嚴，不僅使他不能在任何情況下殺人甚至使他不能糟蹋自己的一生。</p> <p>1-2 中庸：「天命之謂性，率性之謂道，修道之謂教。」主張人與超越的存有（天）有緊密的關係，這樣的關係賦予人性獨特的價值與尊嚴。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2. 西方觀念中人的價值與尊嚴。	<p>2-1 在基督宗教的信仰中，上帝以祂的形象造人，並授權予他去管理上帝所造的萬物，使人具有了無比的尊嚴(創世紀 1:1~1:31)。</p> <p>2-2 中世紀神學主張：人具有精神性的靈魂、智性 (intellect) 以及自由意志，並且是自己的主人，他獨立而自主地存在 (self-existent)，並且是自己一切行為的主導根源。自由意志與這種自主性使他成爲一個具有獨特「位格 (person)」的「人」。(參考 Saint Thomas Aquinas)</p> <p>2-3 康德的第二個絕對律令：「不論是面對自己或他人，對待人性 (humanity) 時都祇能把它視爲是目的，而不可以僅僅把它當作是一種手段。」也就是說，我們不論發生任何事或面對別人或自己，都要把我們的人性當做所有的最高價值，而不是爲了要從他人身上求得什麼當成目的。</p>
二、自我實現的基本原則	<p>1. 自我實現的原則。</p> <p>2. 自我實現與尊嚴之關係。</p>	<p>1-1 自我實現的目的是要完成我們潛在能力中最美好的可能性，使自己成爲更有價值、更美好的人。因此一定包含著對智慧和美德的追求，而非財富或聲名的外在性追求，更不是毫無選擇地去滿足當下的盲目欲望與本能衝動。</p> <p>1-2 自我實現包含「自足」的原則，除了包含有能力擺脫對外部權威的倚靠與盲從，也包含著有能力爲了更大的善而調節自己的欲望。</p> <p>2-1 自我實現的目標在於實現個人的最大潛能，也在於實現人性的尊嚴。</p> <p>2-2 自我實現不僅不應該傷害自己的人性尊嚴，也不應該踐踏別人的人性尊嚴。</p> <p>2-3 必須要先瞭解人性的尊嚴，才能掌握自我實現的真諦。</p> <p>2-4 不管是中國、印度或西方的中世紀、啓蒙運動的理性主義，都主張人有超越他自己的現況，邁向更美善的潛在能力。</p> <p>2-5 人有可能認識自己和世界，並自覺地追求超越的理想與意義。</p> <p>2-6 爲了實現理想，努力與生理、心理及本能衝動對抗，並且在這些受苦的靈魂中看到人的尊嚴。</p>

主題	主要內容	補充說明
三、人的價值與自我實現	<p>1. 自我實現的最終目標在體現人性潛在的最高價值。</p> <p>2. 人的尊嚴與價值之不可剝奪性。</p>	<p>1-1 自我實現就是要實現人天生稟賦中的尊嚴與價值，使它從潛在的可能性變成具體的能力，從而成為更有價值、更美善的人。</p> <p>1-2 自我實現的過程可以把人性潛在的可能性與價值通過實踐而體現為具體事實與能力，從而增加人的尊嚴與價值。</p> <p>1-3 人在自我實現的過程中，願意努力彰顯自己較高的天性、節制較低的人性，從而提升自己作為人的價值。</p> <p>1-4 自我實現的三大面向包括： (1) 持續擴大個人情感與思想所能及的世界。 (2) 面對內在的欲望與外在際遇（命運與苦厄）的能力。 (3) 協助他人克服悲哀、憂苦與困厄的心願和能力。</p> <p>1-5 自我實現的具體內涵之一，是有能力分辨各種欲求是否有必要予以滿足，對於沒必要予以滿足的欲望有能力進行適度調節，從而體現人內在愈來愈高度的自主與自足。</p> <p>2-1 人有追求更高美善的意願與能力，這是與生俱來的潛能，也是人與生俱來的尊嚴與價值。</p> <p>2-2 無論一個人做過多少壞事，也無論他過去的生活多沒有意義，我們都沒有權利否定他未來有趨向更美善的機會。</p> <p>2-3 「放下屠刀，立地成佛」，就是肯定這一份潛在的能力與尊嚴。</p> <p>2-4 「人為理想而受苦」的事實與人的智愚、財富、權力及社會地位無關。因此，身心障礙可以增加一個人在社會上謀生的困難，卻完全無損於他表現人性尊嚴與價值的可能性。（例如《五體不滿足》作者乙武洋匡，及《用腳飛翔的女孩》作者蓮娜瑪莉亞。）</p> <p>2-5 人因為能承擔降臨於他身上的不幸和苦厄，而益增他的價值與尊嚴。愈能於此有所體會，並能在各種面向上通過自我實現而豐富自己人生意義與價值的人，愈有能力承擔外在的不幸際遇與苦厄，例如希臘的悲劇英雄，便是能充分體現</p>

主題	主要內容	補充說明
		這種能力的人。(參考伊底帕斯王的故事與精神。)

核心能力三：探索人生的意義與終極關懷

主題	主要內容	補充說明
一、人生的意義	<p>1.何謂「人生意義」。</p> <p>2.人生如何可以有有意義和有價值。</p> <p>3.知識與人生的意義。</p>	<p>1-1 在不同的語境下探求：「這樣的人生有什麼意義？」這問題可能有下列三種含意：</p> <p>(1) 人生經常會有苦多於樂的情境，那麼，人活著有什麼價值，讓我們願意去忍受這些痛苦？</p> <p>(2) 什麼是人生最重要的目標？我們應該要為什麼樣的人生目標而活，才不會枉費這一生？</p> <p>(3) 假如我們死後就一了百了，這輩子一切的努力最後是不是會淪為虛空？那麼這一輩子的努力與成就有任何意義嗎？</p> <p>1-2 第一個問題考慮的是活著的價值，第二個問題是從活著的過程來問人生的終極關懷，而第三個問題則是從人生的全部來問終極關懷。</p> <p>2-1 人生的主要意義不是因為人可以生物性地活著，而是因為我們能夠利用「活著」的過程去做對自己和他人有意義、有價值的事。因此，人生的意義就是一個人通過他一生的各種作為所創造出來的一切價值之總和。</p> <p>2-2 有意義的作為就是有價值的作為，有價值的作為就是增進個人、他人乃至於其他各種生物的福祉。因此，使人生有意義、有價值的核心關鍵就在於增進自己和他人的幸福。</p> <p>3-1 「知識」本身沒有固有的價值，祇有當我們可以用它來造福他人時才有意義與價值。如果科學被用來為惡，它就不但沒有正面的價值，甚至於還有負面的價值。成為科學家是有意義的人生，但它的意義並非來自於科學活動本身，而是因為科學可以促進人類與其他生物的幸福。</p>

主題	主要內容	補充說明
	4. 現實成就與人生的意義。	<p>4-1 除了維持一個人生存、安全與尊嚴所需要的基本物資之外，多出來的「財富」本身沒有固有的意義與價值——祇有當我們可以用它來造福自己或他人的時候，它才變得有意義。</p> <p>4-2 一個人如果把財富當成造福人群的工具，就是慈善家；一個人如果把企業當作造福人群的工具，就是 19 世紀歐洲人理想中的實業家。但是一個人如果把企業僅僅祇當作積聚財富的工具時，他的企業於他的自我實現是有損而無益，對他的人生而言則是沒有意義的。</p> <p>4-3 俗話中所謂「成功的人生」是「心想事成」的人生，其中所偏重的往往是學業和事業的成功。但是人所想要的，不見得都能對幸福、自我實現與人生意義有所增益，有時反而可能是有害的。</p> <p>4-4 一個人有可能在學業與事業的成就上讓人欣羨，但是卻折損了身體健康、人品、尊嚴、親情、友情或是人生智慧。這樣的成功，既不幸福，也違背自我實現和人生意義的主要原則，因此說不上是成功的人生。</p> <p>4-5 成功的人生是幸福而有意義的人生。人生最大的不幸是有著成功的事業與學業，卻又有著失敗的人生。這就像是幾乎打贏了所有的戰役（battles），卻在最後失去了一整場戰爭（war）。</p> <p>4-6 人生是否成功與幸福，要蓋棺後才能論定。一個輸在起跑點，輸在絕大部分的過程中的人也有機會獲得人生的幸福與成功。</p>
二、人生意義與自我實現	1. 人生的意義、使命與自我實現。	<p>1-1 世界上有意義的事不可勝數，譬如幫助各種需要幫助的人。但是，我們在情感上能夠認同、願意去做的，祇有其中一部分。</p> <p>1-2 這些我們願意認同的事情就構成我們的人生意義。這種認同也讓我們有了克服人生一切困難與痛苦的勇氣、力量和決心。沒有這些認同或人生意義，我們就很難面對人生的痛苦和困難。</p> <p>1-3 在有意義的所有事情中，最能獲得我們認同，並形成我們堅強的人生意義的，</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>就是那些祇有我們能做到，而別人無法替我們做，或很少有人能替我們做的。譬如：扶養自己小孩、為罕見疾病的朋友發聲、幫助被社會普遍忽略的弱勢者等。（參考連加恩《愛呆西非連加恩》中，如何服務非洲的窮人；《一條簡單的道路》中，德蕾莎修女如何服務印度賤民階層。）</p> <p>1-4 人的肉體生命雖然短暫與充滿挑戰，但是人不一定被動地等待生命的朽壞。反之，我們可以積極地從事上述有意義的事情，藉此豐富、提升我們的精神生命。</p>
<p>三、人的終極關懷</p>	<p>1.何謂「終極關懷」。</p> <p>2.終極關懷與人生意義。</p>	<p>1-1 人生意義的探問，最終會導致「何為人生終極關懷」的探問。</p> <p>1-2 終極關懷「ultimate concern」這個詞本用來定義信仰，意指人生最根本而重要的事物，與之相比其他一切都相對地不重要。（Paul Tillich 的主張）</p> <p>1-3 「終極關懷」首先是指一個「對象」就是人願意為之生、為之死的人生核心意義、原則或理想。其次，它也是指一種心甘情願為上述的原則或理想犧牲的「態度」。</p> <p>2-1 真正的終極關懷必須能帶給人生命中最完全的滿足，使人生不再有遺憾，也讓人願意為它承擔人生的各種痛苦。</p> <p>2-2 終極關懷所帶給人的必須是不自欺的真實滿足，因此它必須要能促成自我實現，以及自己與他人的幸福。但是，人可以為終極關懷而生、而死，所以終極關懷在引導人先走向自我實現之後，還會再引領人走向自我超越。</p> <p>2-3 終極關懷必須將「生命的完成」本身當目的，而不是將身外之物當目的，反將生命當工具。因此，作為終極關懷的對象或目標不能導致自我異化(alienation)或自我窄化。</p> <p>2-4 當代社會中許多知性的、美學的、道德的以及政治的、經濟的關懷都有人會把它當作人生的終極關懷。但是，並非所有被當作終極關懷的事物都能帶給人生命完全的滿足且不留下任何遺憾。</p>

主題	主要內容	補充說明
	3.終極關懷與宗教信仰的價值。	<p>2-5 總之，終極關懷能激勵發揮內在的能力，去尋求人類知識領域極限以外的意義；讓我們超越有形的生命，而進入無形的無限生命領域。</p> <p>3-1 所有關於終極關懷的探問都會涉及二個核心問題：高於人的存有（higher being）是否存在，以及人跟這更高存有之間的關係。</p> <p>3-2 基督宗教相信更高的存有創造了我們，並且賦予我們人生的意義與目標（purpose）。因此，發現這個目標並實踐它，就成為基督宗教的終極關懷。</p> <p>3-3 佛教相信人人心中都有佛性，因此更高存有乃是人潛在的可能性。「覺悟」而成佛便成為佛家的終極關懷。</p> <p>3-4 伊斯蘭（Islam）這個字在字面上是從字根"s-l-m"以及"slim"和"salamah"這兩個字衍生出來的，意思是和平，並指涉一個人本身對「全能真主」（God Almighty）的順從或臣服、順服祂的命令，啟程前往通向獲救的安全、安穩之道，承諾予以每個人和萬物可信賴感，這也是伊斯蘭教認為生命的最終目的。</p> <p>3-5 《中庸》主張人的「性」來自於「天」或「天命」。因此，實踐這個「性」便成為儒家的終極關懷。</p> <p>3-6 前述這四種終極關懷都提供自我實現與自我超越的完整依據。</p> <p>3-7 「更高的存有」超乎人類智性與知性的有限性，因此不是思辯上可以證成或否證的（參考康德《純粹理性批判》）。其次，更高存有的存在也無法以實證科學的方法加以證成或否證。</p> <p>3-8 因此，更高存有的存在，以及人跟它的關係，都屬於信仰的範疇：我們無法對它予以澈底而完整的證成或否證，祇能對它有局部的覺察，並在這不完整的基礎上決定我們跟它的關係。</p> <p>3-9 如果能肯定更高存有的存在，並且肯定它與人的內在有緊密的關連，將會更為提升與鞏固人生的意義。如果無法肯定更高存有的存在，或者無法肯定它與人的內在有緊密的關連，人仍舊可以為他</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>的人生找到有限的意義，祇是較不容易成為堅固的信念或信仰。</p> <p>3-10 人與更高存有的關係攸關人生的最終意義與終極關懷，因此我們必須給自己機會去探索人與更高存有的各種可能關係。</p>
四、懷疑主義	<p>1. 懷疑主義與人生的虛無感。</p> <p>2. 道德虛無主義。</p> <p>3. 宗教虛無主義。</p>	<p>1-1 「虛無主義」起因於對人生問題的懷疑：人生的目的為何？幸福是否真的存在？人類是否有能力分辨幸福與痛苦？人以外是否有更高的存有？</p> <p>1-2 由於缺乏適當的管道，或無法理解上述的問題，最終導致虛無主義者認為，世界與人類的存在毫無意義和目的可言，亦沒有可理解的及最根本的價值。</p> <p>1-3 虛無主義的人生觀導致人生的虛無感，認為一切都是虛幻不實的，人生也因此顯得毫無意義，沒有活下去的理由。</p> <p>1-4 托爾斯泰與部分西方宗教家主張：如果無法肯定更高存有的存在，人生意義將無法獲得最終的安立，而跳不出荒謬感與虛無感。</p> <p>2-1 道德虛無主義是指，強調「不存在普遍有效的道德原則」的主張；它否定一切權威、道德、社會習慣。</p> <p>2-2 道德虛無主義者拒絕任何既定的信仰，認為那些對於權力的掌控都是無效的，應該予以反抗。對他們而言，道德價值的最終來源不是文化或理性的基礎而是個體。</p> <p>3-1 宗教虛無主義是指一種錯誤的信仰態度。也就是不關注現實生活，只在乎死後或來世的生活（尼采的觀點）。持這種信仰態度的人，表面上看來有宗教信仰、有所依歸，然而，實際上卻對人生充滿絕望。</p>

核心能力四：釐清幸福與財富、享樂的關係

主題	主要內容	補充說明
一、幸福的意義	1. 何謂幸福。	1-1 「幸福的人生」是對一個人一生中內在與外在所擁有的一切總和的總體評價。如果這總和確實值得人感到完全的滿足與滿意（content）的，則稱之為幸福的人生。

主題	主要內容	補充說明
		<p>1-2 促進幸福的滿足感具有多樣性、多元性與層級性。</p> <p>(1) 人的滿足感不僅來自於感官的愉悅，也來自於智性的、審美的和其他心靈上的滿足。</p> <p>(2) 滿足感包括內在的自我實現與自我超越，還包括適度擁有外在的財富、令名、朋友等外在的事物。</p> <p>(3) 幸福包括沒有重大不幸，發生重大不幸時通常沒有幸福感，除非有能力面對。</p> <p>1-3 馬斯洛將促進人生幸福的要素歸類為七大層次：生理需求、安全需求、情感與歸屬感、自尊與被尊重、理解的需要、審美的需求、自我實現與自我超越的需要。</p> <p>1-4 幸福必須從人性不同層次去理解，每一層次必依價值次序，恰如其分地開展。</p>
<p>二、幸福、財富與快樂的關係</p>	<p>1.釐清快樂就是幸福的謬思。</p> <p>2.釐清財富即幸福的迷思。</p>	<p>1-1 快樂並不同於幸福。快樂是衡量人生幸福的重要因素，但不是唯一的因素，也不一定是最重要的因素。幸福是對一生較長時段的總體評價，快樂(pleasure)是當下的、瞬間的感受。</p> <p>1-2 幸福的概念包含著獲得真實(而非幻想、虛構)的快樂、免除煩惱與恐懼、自我實現、在世界中完成有意義的事等廣泛的要素。</p> <p>1-3 快樂的感受有助於增進一個人的幸福，但若僅僅祇靠快樂，並不足以構成幸福的人生。快樂不一定可以抵消痛苦，尤其不能使人免於煩惱和內心的恐懼。因此，快樂祇是幸福的必要條件，而非充分條件。</p> <p>1-4 快樂不能抵消或彌補痛苦，祇有靠智慧瞭解苦難的意義與人生的意義，才能助人擺脫煩惱、解除痛苦。</p> <p>2-1 維持基本生理需求、安全保障以及個人與家人的基本尊嚴所需之物質條件是必要的。</p> <p>2-2 超出前述訴求後的多餘財富，有可能可以帶給人快樂，但往往也帶給人煩惱和痛苦。</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>2-3 幸福的人生包含著愛與被愛，但是愛與被愛是自我的能力，與財富無關。財富無法滿足我們愛與被愛的需要，因為財富祇能得到他人短暫的重視，唯有美德才能真正得到尊敬。</p> <p>2-4 財富跟幸福祇有或然的關聯，而無必然的關聯。因此，它既不是幸福的必要條件，也不是充分條件。</p> <p>2-5 幸福的人生並不仰賴財富，找到人生的意義與充實自我的能力才最重要。幸福的人生同時也必須是有意義的人生，否則再多的財富也無法抵擋空虛感。</p>
三、快樂與痛苦	1. 享樂主義的反省。	<p>1-1 一般人所謂的享樂主義是以感官的享受為人生的最終目的。</p> <p>1-2 伊比鳩魯雖被認為是希臘享樂主義的代表，但他卻主張：虛假的欲望、非屬必要的欲望，以及與幸福無關的欲望都不應該去滿足它，否則最後祇會增加自己的煩惱與痛苦。</p> <p>1-3 伊比鳩魯主張：身體的健康和心靈的寧靜（tranquillity）是幸福人生的總和以及最終目標。</p> <p>1-4 英國哲學家邊沁（Jeremy Bentham, 1748-1832）將原本注重個人感受的享樂主義發展為，謀求最大多數人幸福的「功利主義/效益主義」。</p> <p>1-5 邊沁認為，人生的目的就是要為大多數人創造最大的快樂與最少的痛苦，而幸福的具體表現就是快樂。所以，凡使人快樂的便是幸福。由於功利主義所追求的是公共的（而非個人的）快樂，所以功利主義基本上不是自私的。</p> <p>1-6 中國傳統義理對此領域的相應概念，可集中在「人欲」一詞。其正面涵義可用道家與禪宗的「逍遙」、「自在」、「任真」來表示。其負面義涵則主要由宋明理學以「天理」與「人欲」對舉來表示，所以理學家大多主張「存天理，去人欲」。</p> <p>1-7 不過功利主義的人生有其缺失。因為過於趨向追求快樂，逃避痛苦，所以無法接受受苦受難的事實，更無法瞭解苦難的正面意義。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>2.快樂的種類與層級</p> <p>3.痛苦與幸福之關係</p>	<p>2-1 消極的快樂與積極的快樂：物質欲望的滿足是消極的快樂，但常常帶來心靈的空虛。亞里斯多德和米爾都主張：值得人追求的乃是積極的、創造性的快樂，而非消極的快樂。</p> <p>2-2 道德的愉悅優於感官的快樂：米爾（John Stuart Mill，1806- 1873）的名言：「寧可當不滿足的蘇格拉底，也不願意當滿足的豬。」</p> <p>2-3 快樂的層級（一）：不怨天：將天災當作是上天的考驗，勇敢地承接下來，作為天命。其次，意識到自身存在的極限，並能坦然接受才智有限、相貌平凡、家室不顯赫，甚至有所殘缺等命運。</p> <p>2-4 快樂的層級（二）：不尤人：遭受他人誣賴、毀謗，或被朋友出賣、恩將仇報時，仍然抱持問心無愧的態度，表現出光明磊落的君子風範。</p> <p>2-5 快樂的層級（三）：施比受更有福：第一和第二級的快樂雖然可以避免煩惱、消除痛苦，但都僅僅算是消極的忍受。最快樂的人是：在遭遇天災的危害和人禍的摧殘之後，能夠體認出苦難的意義，並同情、幫助苦難的人，實踐「施比受更有福」的道理。</p> <p>3-1 肉體的痛苦不一定會減損人的幸福，若是為了達成有意義的事而受苦，是快樂、幸福的。例如，爬上聖母峰的過程在生理上是痛苦的，但心理上是快樂的，也有助於幸福。</p> <p>3-2 痛苦與幸福之間有相當緊密的關係。沒有經過痛苦的人，無法真正體會幸福的滋味。「人在福中不知福」所描述的正是這樣的真理。</p> <p>3-3 生命本身無法脫離痛苦，如能將自身的痛苦經驗轉變為一股幫助痛苦之人的力量，加入救苦救難的行列，便能化痛苦為幸福。如此一來，「痛苦」非但不與「幸福」互相矛盾，反而成為幸福的前提。（例如《一生罕見幸福》作者巫錦輝，他的一對兒女罹患了罕見疾病，全家人的感情卻因此更加親密。）</p>

核心能力五：增進承擔困厄與命運的能力

主題	主要內容	補充說明
<p>一、痛苦與人生的意義</p>	<p>1.有痛苦的人生。</p> <p>2.如何面對痛苦與不幸。</p>	<p>1-1 有人主張人生苦多於樂，所以不值得活下去。這個主張誤解了痛苦和人生意義的關係，因而是錯的。</p> <p>1-2 再大的痛苦，祇要我們認定它是有意義的，我們就會甘之如飴地接受它。因此，痛苦不必然使人生沒有意義。自我超越的過程都是痛苦或辛苦的，但是因為它有意義，所以我們可以甘之如飴。父母扶養孩子的過程是備極艱辛的，但是也因為有意義，所以可以甘之如飴。</p> <p>1-3 反之，痛苦之所以讓人無法忍受，是因為我們既找不到這痛苦的意義，也找不到可以讓我們願意去承擔這痛苦的其他人生意義。</p> <p>1-4 人生的意義與使命感是隨時可能被發現與認同的，因此痛苦隨時可能因此變得可以忍受，甚至樂於忍受。</p> <p>2-1 當一個人因為重大變故而痛苦時，他最大的痛苦通常不是變故本身，而是這變故使他原來的人生目標中斷，而找不到新的人生目標或人生使命，所以也找不到使他願意去承擔痛苦的力量。</p> <p>2-2 即使一時之間找不到自己可以認同的人生意義，也不意味著一輩子都不可能找到可以認同的人生意義。人隨時可能因為心念一轉就找到新的人生認同與信念。</p> <p>2-3 每一個人活著，就對他的親人構成意義；而一個人無故地輕生，則對他的家人構成傷害。即便祇是這樣簡單的事實，也足以構成一個人活下去最起碼的意義。</p> <p>2-4 即使我們沒有辦法找到痛苦本身的意義，祇要我們能夠在活著的時候做有意義的事，我們還是會願意去承擔沒有意義的痛苦。</p> <p>2-5 大部分人對人生意義的認同都祇看到自己以及家人的需要。因此，當自己和家人都不再有非滿足不可的需要時，人很容易失去人生的意義，一旦遭遇重大變故，便極容易輕生。</p> <p>2-6 當我們打開心靈，愈去感受身邊其他人的各種需要，就愈有機會去發現與體認</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>到我們對其他人的重要性，也就愈有機會對各種有意義的事產生認同，並且重新建立新的人生使命，走出變故的陰影。（參考劉湘吟所著《風中的波斯菊》中的主角林媽利教授。）</p>
<p>二、生命的可能性與盼望</p>	<p>1.宿命論的謬誤與生命的可能性。</p>	<p>1-1 「宿命論」主張，現在和未來的一切都早已決定了，無論何人或何事都無法使之改變，所以，人的努力都是徒然無用的。但若生命真是如此，那就太悲觀了，這也是其謬誤。</p> <p>1-2 人生的變故不管有多重大，祇要我們找到可以擔待它的人生意義，就可以坦然接納它。</p> <p>1-3 克服痛苦與厄運本來就已經構成重大的人生意義。因此，我們不需要更多的理由來承擔痛苦。</p> <p>1-4 所以，我們之所以不願意接受某些人生不可抗的際遇，通常祇是因為我們還沒有做好準備，而不是我們永遠沒有能力去接納它。</p> <p>1-5 何況，人生任何的際遇一旦發生就成為事實，不管我們願不願意接受，因此沒有任何人生的際遇是過不去的。使它過不去，或者使我們無法忍受的，往往不是際遇本身，而是我們「不願意」的態度。</p> <p>1-6 因此，與其去埋怨或逃避，不如積極地去覺察、感受人生各種潛在的意義，以便在認同中使我們擁有克服痛苦的力量。</p> <p>1-7 生命是不斷累積的過程，人生的意義與自我的實現在此過程隨著累積而充實。我們也在其中透過思想、情感與行動創造意義、發現意義，並建立我們的人生價值。</p> <p>1-8 一個人的價值和人生的幸福，不會因為一時的挫折而減損，也不會因為一時的僥倖而加增。畢竟，一時的禍福不足以決定人的一生。許多富豪顯貴反而是在失去這些身外之物後，才找到人生真正的目標與意義。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2.超越信仰的必要性。	<p>1-9 生命是無限地開闊，不可能找不到我們願意認同、獻身的意義。不管是什麼人，遭受到怎樣的際遇，或者處於怎樣的人生階段，都有他潛在而獨特的人生意義等待他去發現與實現。</p> <p>2-1 人生有不同的生活層面與層次：真（科學）、善（倫理）、美（藝術）、聖（宗教）。而真、善、美的層次若要臻於完善的話，則有賴於「聖」。「聖」的層次是指「超越的信仰」或是「宗教情操」。</p> <p>2-2 「超越信仰」的目的有兩方面：為己和為人。</p> <p>(1) 為己方面，它培養我們有正確的判斷力、自由選擇的能力，以及為其結果負責的態度。因為自由選擇包含了權利與義務。例如，面對「自殺」的議題時，要思考的不僅僅是「我的自由」，更要思考「以作為『我』的一部分的選擇權來否定『我』的整體，合理嗎？」「我可以確信，其他人不會為我的自殺而難過嗎？」等問題。</p> <p>(2) 為人方面，它讓我們安心享受「作為一個人」的先天權利，同時甘心樂意地盡義務。人通常願意享受權利，卻逃避義務。例如，只想接受父母的愛和物質，卻不願盡孝道。超越的信仰使人願意恪盡自己的先天義務，不逃避責任，因此不會產生輕生的念頭。</p> <p>2-3 「超越的信仰」不僅是人心靈的寄託，也會使人產生超越性的理想，作為達到人生目標的動力。</p> <p>2-4 超越的信仰可幫助人找到人生的意義或階段性目標，度過難關，創造更璀璨的人生。</p> <p>2-5 超越的信仰可以幫助人消除自殺的衝動或昇華人生的痛苦經驗。（參考楊淑琴、龔振成所著《化療室的春天》，描述他們如何藉由超越性的信仰來度過癌症的侵蝕，以及《你是我最愛》作者林奐均如何走出家人被謀殺的陰影。）</p> <p>2-6 超越的信仰能協助我們評估自己未來人生的價值。</p>

第六章 「普通高級中學宗教與人生科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標

一、課程目標

普通高級中學選修科目「生命教育」課程欲達成之目標如下：

培養高中學生之人文關懷、宗教哲思與問題討論的能力，而在面對各個不同的宗教時，能有客觀而包容性的認識與理解，作為未來進一步探索與研究宗教現象與宗教哲理的基礎。

二、課程目標內涵說明

作為通識教育導向的宗教教育，其主旨不在教導高中學生如何選擇某一特定的宗教信仰，而是在引導學生認識到宗教信仰的普世價值與重要性，並且能瞭解世界各大宗教傳統的內涵與精神，以及探索各大宗教傳統對於人生所面臨的各種根本問題的回應與啟發。

貳、核心能力

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 認識與理解宗教的緣起及與其他領域的關聯。
- (二) 認識與理解各大宗教文化傳統與臺灣民間信仰。
- (三) 探索宗教的意涵與概念、認識宗教的不同類別及無神論的觀點。
- (四) 認識與理解宗教的社會與心理向度及內涵。
- (五) 認識與理解宗教的文學與藝術向度及內涵。
- (六) 認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀。
- (七) 認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性。
- (八) 省思並體察人的「宗教向度」。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1 探索宗教在人類文化中的脈絡，以及宗教與科學的關係。
- (三) 核心能力 2 探索世界各大宗教文化傳統及其特質，以及臺灣本土的宗教傳統與民間信仰。
- (四) 核心能力 3 探索宗教的意義、本質與內涵，包括宗教的不同類別及無神論的觀點。
- (五) 核心能力 4 與 5 探索宗教在人類歷史、文化及社會中所蘊含的深度與廣度，包括宗教在社會、心理、文學、藝術等向度的內涵與呈現。
- (六) 核心能力 6 探索宗教層面的人生觀及宇宙觀。

(七) 核心能力 7 與 8 探索宗教信仰與個人生命的內在關聯性，以及人的「宗教向度」。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：認識與理解宗教的緣起及與其他領域的關聯

主題	主要內容	補充說明
一、宗教的緣起	<p>1. 認識宗教的意義與內涵——思考及探討宗教究竟為何？</p> <p>2. 人類社會為什麼會有宗教的存在？——探索宗教的起源與存在的理由。</p> <p>3. 人為何需要信仰宗教？——思考及探索宗教的意義、本質與內涵。</p>	<p>1-1 宗教是人類社會源遠流長的文化傳統，也是古今中外所有民族共通文化現象。宗教的緣起有兩方面：一方面是人們與社會對超越界的終極需求，另一方面則是超越界的自我顯示。</p> <p>1-2 無論是西方有神論宗教或東方佛教皆肯定某種超越理性及經驗的神聖境界。例如基督宗教提到上帝的存在及其啓示，佛教則有普渡眾生、輪迴及涅槃等概念。</p> <p>1-3 超越界的存在很難加以證明，但宗教仍應在可能範圍內說明其信念之合理性與價值性。至於自然科學或社會科學在面對宗教信念真確性問題時，亦應保持「知之為知之，不知為不知」之態度，方合乎真正的科學精神。</p> <p>2-1 人面對現實人生的困境，而有了終極關懷與終極解脫的需求。而由於人是社會性的存有者，其終極課題之探索與實踐亦有其社會向度。個人需要宗教，人類社會亦需要宗教。</p> <p>3-1 人類面對浩瀚的宇宙、森羅萬象的人生，必然有探尋終極真實的需求。</p>
二、宗教的人文關懷與哲學向度	<p>1. 介紹與分析宗教的人文關懷與哲學向度。</p> <p>2. 作為宗教情操源頭的「終極關懷(ultimate concern)」向度。</p> <p>3. 追究人生苦難的根源與探索宇宙的究竟真理的「終極真實(ultimate truth/reality)」向度。</p>	<p>1-1 所謂的「向度」，係指宗教所蘊含之各個不同的義理內涵與面向，以及吾人在面對宗教時所採取各個不同的理解面向與詮釋進路。</p> <p>2-1 終極關懷：生命的難題與困境是人類共同的課題，面對人生的苦難，必然有對人間福祉之終極關懷的生起，這也是宗教情操的源頭。</p> <p>3-1 終極真實：人類面對浩瀚無涯的宇宙，森羅萬象的人生，必然有探尋終極真實的需求。不但為了追究人生苦難的根源，也為了探索宇宙的究竟真理。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>4. 追尋生命的理想與圓滿境界，也是生命共同願景與歸宿的「終極目標 (ultimate goal)」向度。</p> <p>5. 力行實踐人生苦難的救贖或解脫之道，也是自利利他之宗教行持的「終極承諾 (ultimate commitment)」向度。</p>	<p>4-1 終極目標：世界各大宗教的終極目標，皆在於人生苦難的究竟解脫或救贖，並且追尋生命的理想與圓滿境界，這是所有生命共同的願景與歸宿。</p> <p>5-1 終極承諾：欲達成上述之終極目標，則須力行人生苦難的解脫或救贖之道，這是生命的責任與必須之承擔，也是人生價值與意義的具體實踐。從宗教的觀點而言，則是自利利他的宗教行持。</p>
三、宗教與科學之間的比較	<p>1. 理解宗教與科學的範疇與限制。</p> <p>2. 比較宗教與科學的異同。</p>	<p>1-1 宗教的範疇與限制： (1) 人文世界與精神現象 (心性、心靈)。 (2) 哲理思考與直觀經驗。 (3) 修持 (冥想、禪觀、誦念……)、體驗與證悟。</p> <p>1-2 科學的範疇與限制： (1) 物理 (質) 世界與自然現象。 (2) 數理思考與邏輯推理。 (3) 觀察、實驗與證明。</p> <p>2-1 宗教的精神： (1) 終極關懷。 (2) 終極真實。 (3) 終極目標。 (4) 終極承諾。</p> <p>2-2 科學的精神： (1) 探求真實，打破迷思。 (2) 觀察驗證，尋求規範。 (3) 要求精準，減少誤差。</p>

核心能力二：認識與理解各大宗教文化傳統與臺灣民間信仰

主題	主要內容	補充說明
一、各大宗教傳統的主要內容及特徵	1. 認識與瞭解世界各大宗教文化傳統——包括其起源、重要人物、教義、經典、儀式、生活習俗、重要節慶……等。	1-1 東、西方各宗教傳統，種類繁多，無法一一介紹，是故可選取歷史悠久、較具有代表性的宗教傳統，例如：道教、佛教、猶太教、基督宗教 (Christianity)、伊斯蘭教、印度教、一貫道、臺灣民間信仰及其他。其中「基督宗教」包含羅馬天主教 (Roman Catholicism)、東正教 (Eastern Orthodoxy) 與新教 (Protestantism)。

主題	主要內容	補充說明
	2.介紹各大宗教傳統在臺灣社會的發展現狀，以及其在本土文化中所扮演的角色與功能。	
二、臺灣民間信仰	1.介紹臺灣民間信仰在臺灣社會中的發展現況，並分析其特色。 2.探討臺灣民間信仰在本土社會中所扮演的角色與功能。	1-1 可討論下列問題： (1) 有相當悠久歷史傳統的一般民間信仰文化如何定位？譬如：應如何看待乩童現象，是否屬於宗教信仰？ (2) 臺灣社會的新興宗教現象的起因，及其對臺灣社會造成的影響。 (3) 傳統宗教、民間信仰及新興宗教在發展過程中所衍生的問題，如宗教世俗化、商品化、功利傾向與個人崇拜，及可能的解決之道。
三、對各種不同宗教信仰之理解、尊重與包容	1.瞭解各種不同宗教信仰的特殊文化背景，並且對比各個宗教相同與相異的觀點。 2.介紹多元開放的宗教認知與觀點。	1-1 宗教信仰與傳統離不開其所發源的文化背景，宗教的發展、傳播及演變與其所存在的文化背景也息息相關。 2-1 無論信仰宗教與否，吾人今日處於多元開放的現代社會中，都需要有多元開放的宗教認知與觀點。 2-2 可討論下列各議題： (1) 宗教禁忌。 (2) 宗教主義。 (3) 宗教對話。 (4) 歷史上的宗教戰爭。 (5) 宗教融合與合作。

核心能力三：探索宗教的意涵與概念、認識宗教的不同類別及無神論的觀點

主題	主要內容	補充說明
一、宗教釋義「宗教」一詞的解析	1.一般大眾對「宗教」一詞的認知與理解。 2.漢語「宗教」一詞的定義及其涵義。	1-1 按「宗教」一詞原本語出魏晉南北朝時的中國佛教論典，而現代漢語「宗教」一詞係由日本人根據漢語佛典翻譯西歐語文「religion」一字而來。 2-1 解析漢語「宗教」一辭的定義及其涵義，以及探尋其在東方宗教（佛教／道教）

主題	主要內容	補充說明
		脈絡中的意義。
	3. 英語「religion」(宗教)一詞的定義及其涵義，以及其在西方宗教脈絡中的意義。	3-1 解析英語「religion」(宗教)一詞的定義及其涵義，以及探尋其西方宗教脈絡中的意義。
	4. 東、西方文化傳統中宗教觀的異同點。	4-1 對比東、西方文化傳統中宗教觀的相同點與相異點。
二、宗教的不同類別及其特徵	1. 介紹宗教的不同分類。 2. 根據信仰的原動力之分類。 3. 根據教義的內涵之分類。 4. 根據崇拜的對象之分類。 5. 擬似宗教 (quasi-religion) 或偽宗教 (pseudo-religion) 現象。	1-1 宗教的傳統與現象錯綜複雜，為了幫助學生對宗教的理解，而有不同的分類。 2-1 根據信仰的動力：西方的宗教觀以他力的信仰為主，東方的宗教觀則兼具自力（以禪宗為代表）、他力（以日本淨土真宗為代表）與自他相應（以淨土宗為代表）等信仰模式。 3-1 根據教義的內涵：基本上，西方宗教以啓示的宗教觀為主，東方宗教以覺悟的宗教觀為主，許多民間信仰則偏於現實功利的宗教觀。 4-1 根據崇拜的對象：基本上，西方宗教以一神教 (Monotheism) 之信仰為主，東方宗教偏於多神 (Polytheism) 信仰，許多民間信仰兼具多神與泛神 (Pantheism) 信仰，佛教則為非神 (Non-theism) 信仰。 5-1 擬似宗教 (quasi-religion) 或偽宗教 (pseudo-religion) 現象：根據基督教神學家保羅·提立希 (Paul Tillich) 的觀點，國家主義、社會主義、法西斯主義及共產主義等思想極端狂熱化之後，會形成擬似宗教 (quasi-religion) 現象。同樣地，依附傳統宗教、崇尚個人崇拜或是偏執某種思想及意識型態的新興宗教，也可能形成擬似宗教現象，例如美國的 3K 黨、日本的奧姆真理教以及某些伊斯蘭教國家的恐怖組織。
三、無神論的觀點及反思	1. 思考與理解無神論的觀點及其限制，一般而言，廣義的無神論還包括有懷疑論、不可知論及自然主義觀點。	1-1 無神論者認為，即使我們不借助上帝或神祇，而只用自然主義的方式來解釋宗教，也足以說明許多宗教經驗。其中影響最為深遠的，為以下三種理論： (1) 部分社會學的宗教理論。 (2) 心理分析的宗教理論。 (3) 唯物論。

主題	主要內容	補充說明
		1-2 宗教思想家對無神論及自然主義觀點的批評：社會學與心理分析的宗教理論，無法解釋良知在道德上的實踐能力，以及其在社會中的淨化作用。
	2.討論不可知論與無神論的異同。	2-1 理性的不可知論，認為人是有限的存有，不可能瞭解神的無限存有，故而保持一種不可知的立場。因此，不可知論並未排除有神存在的可能，而與無神論有本質上的差別。

核心能力四：認識與理解宗教的社會與心理向度及內涵

主題	主要內容	補充說明
一、宗教的現象之解析與詮釋	1.從宗教社會學、宗教心理學、宗教人類學與宗教哲學的觀點，解析與詮釋宗教現象。包括：神聖與世俗的分野、宗教符號所代表的意義、各個宗教器物的象徵指涉，以及宗教對個人與群體的意義。	1-1 從宗教社會學、宗教心理學、宗教人類學與宗教哲學的觀點，解析與詮釋宗教現象，包括： (1) 探討神聖與世俗的分野及其概念的形 成。 (2) 探討宗教符號、圖像所代表的意義。 (3) 探討各個宗教器物的象徵指涉，以及宗教器物的象徵對個人與群體的意義。
二、宗教的社會角色與教化功能	1.從宗教哲學、宗教教育與教化的觀點，探討宗教的社會角色與功能。	1-1 從宗教哲學、宗教教育與教化的觀點，探討宗教的社會角色與功能。 1-2 宗教對於個人及群體，均扮演有教化與規範的角色，也均有身心安頓與淨化的功能。
三、宗教儀式的功能與意義	1.從宗教心理學、宗教社會學與各宗教本身的觀點，解析宗教儀式的功能與意義。	1-1 從宗教心理學、宗教社會學與各宗教本身的觀點，解析宗教儀式的功能與意義。 1-2 宗教儀式包括有：皈依洗禮、禮拜、懺悔、祈禱、齋戒、祭祀等共通於各個宗教的主要儀式。 1-3 就皈依／洗禮、禮拜、懺悔、祈禱、齋戒、祭祀等儀式，乃至助念、誦經、持咒、禮佛、發願、迴向等宗教施為而言，儀式是溝通神聖界與世俗界的一種重要媒介，富含社會功能與心理功能。
四、宗教靈修團體與宗教生活功能	1.從宗教社會學、宗教心理學與各宗教本身的觀點，解析宗教靈修團體與宗	1-1 宗教靈修團體與宗教生活，是宗教有別於哲學或其他領域的一個重要面向，所謂「靈修」，意即在心靈層面的修持與實踐。換言之，宗教不僅包含了知識與

主題	主要內容	補充說明
	教生活，包括：皈依與受戒、洗禮、重生與見證、齋戒與祈禱、冥思、默觀與禪修……等個人與群體的宗教生活。	理論層面的探求，還需要有生活與實踐層面的身體力行。

核心能力五：認識與理解宗教的文學與藝術向度及內涵

主題	主要內容	補充說明
一、宗教的文學向度及內涵	1.介紹與分析宗教的文學向度及內涵——宗教文學導覽，包括：經典、論典、故事與寓言、詩歌與讚頌等。	1-1 介紹與分析宗教的文學向度及內涵。 1-2 宗教典籍是共通於世界各大宗教的要素之一，也是宗教能跨越時空不斷地傳播的主要媒介，在文化上亦是一種文學的特殊表現方式，包括故事與寓言、詩歌與讚頌等。
二、宗教的藝術向度及內涵	1.介紹與分析宗教的藝術向度與內涵——宗教藝術導覽，包括：宗教圖像、繪畫、雕塑、器物、建築以及宗教音樂等。	1-1 介紹與分析宗教的藝術向度及內涵。 1-2 宗教是人類對於宇宙人生「真、善、美」的終極追尋，因此宗教離不開藝術。 1-3 宗教藝術是人類社會寶貴的文化遺產，其內容包括宗教圖像、宗教音樂與宗教建築等。

核心能力六：認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀

主題	主要內容	補充說明
一、生命的哲思	1.介紹與詮釋宗教層面的人生觀。 2.廣義的人生觀，其內容包括：存在的緣起與意義、個人的價值與責任、群體的相依與互動、善惡的判斷與抉擇、倫理道德的準則與界限、生命的流轉與歸宿、生命意義的探索與實踐、死亡的威脅與挑戰……等課題。	1-1 面對人生，吾人有不同面向及層次的觀照與詮釋，宗教層面的人生觀是生命的哲思很重要的一環。 2-1 就宗教層面而言，廣義的人生觀，可以討論下列課題： (1) 生命（存在）的緣起與意義。 (2) 個人生命的價值與責任。 (3) 社會群體的相依與互動。 (4) 行為善惡的判斷與抉擇。 (5) 倫理道德的準則與界限。 (6) 生命的流轉與歸宿。 (7) 生命意義的探索與實踐。 (8) 死亡的威脅與挑戰。

主題	主要內容	補充說明
	3. 面對生命的哲思——從宗教哲學的觀點與角度，省思人人所必然面對的生命課題，諸如：生命的苦難問題、人性的善惡問題、人間世的善惡果報現象。	
二、人生的命數	1. 從宗教哲學的觀點與角度探討人生的命數。 2. 自由意志與宿命的抉擇課題。	1-1 從宗教哲學的觀點與角度，探討人生的命數。 2-1 討論下列課題： (1) 人的生命究竟是永恆抑是斷滅？ (2) 人有自由意志或是命定的？ (3) 面對未來，吾人有抉擇的能力還是被所謂的命運註定？
三、生命的開展與歸宿	1. 從宗教哲學的觀點與角度，探索生命的開展與歸宿，以及探討生命與死亡的各種不同觀點，諸如：一世論與三世論的生命觀、永生觀與輪迴觀、救贖論與解脫論、信仰與實踐(修持)之間的關聯性。	1-1 從宗教哲學的觀點與角度，探索生命的開展與歸宿。 1-2 從宗教哲學的觀點與角度，探討生命與死亡的各種不同觀點。 1-3 討論下列課題： (1) 探討一世論與三世論的生命觀。 (2) 西方宗教的永生觀與東方宗教的輪迴觀。 (3) 西方宗教的救贖論與東方宗教的解脫論。 (4) 信仰與實踐(修持)之間的關聯性。
四、生命的圓滿之道	1. 從宗教哲學的觀點與角度，探索圓滿生命的具體實踐與力行之道。 2. 體會愛與慈悲的精神。 3. 體會寬恕與包容的精神。 4. 體會十字架的精神與菩薩道的行願。	1-1 從宗教哲學的觀點與角度，探討如何具體實踐與力行圓滿的生命，討論本主題主要內容 2 至 4 之課題。 2-1 學習體會及實踐愛與慈悲的精神。 3-1 學習體會及實踐寬恕與包容的精神。 4-1 學習體會及實踐十字架的精神與菩薩道的行願。
五、宗教宇宙觀	1. 宗教宇宙觀——從宗教哲學的觀點與角度，探討生命所賴以活動及開展的場域。「宗教	1-1 此處所言之「宇宙」，不單指純粹物理或數理意義的宇宙，諸如山河大地，日月星辰，銀河星雲等，而是作為眾生現世活動的舞台或場域，以及生命流轉的時空結構。

主題	主要內容	補充說明
	<p>宇宙觀」是呼應「宗教人生觀」而論之，亦即吾人對我們所居住的世界與依止的環境，從宗教的觀點所作的整體觀察與認識，進而提出系統的說明及詮釋。</p> <p>2.廣義的宗教宇宙觀包括人文精神層面所建構的「心理世界」與「精神世界」，乃至超越世俗世間層面的「靈性世界」，所有的宗教都論及「天堂」與「地獄」等不同層次世界的存在及其意義。</p> <p>3.比較各宗教對人間世及整個宇宙的不同觀點。</p> <p>4.對比宗教宇宙觀與科學宇宙觀的異同。</p>	<p>2-1 廣義的宗教宇宙觀可討論下列課題：</p> <p>(1) 比較各個宗教對人間世及整個宇宙的不同認知與詮釋觀點。</p> <p>(2) 探討各個宗教的天堂觀與地獄觀，以及彼此間的異同點。</p> <p>(3) 對比宗教宇宙觀與科學宇宙觀之間的異同。</p>

核心能力七：認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性

主題	主要內容	補充說明
一、宗教信仰在個人生命中的價值與意義	1.思考、分析與探討宗教信仰在個人生命中可能具有的價值提升與意義開展。	<p>1-1 探討宗教信仰在個人生命中所可能具有的價值提升與意義開展、在個人生活中所扮演的角色、以及所發揮的功能。可討論下列問題：</p> <p>(1) 宗教信仰對於個人及群體是否有其必要性？</p> <p>(2) 宗教信仰在個人生活中所扮演的角色，及所發揮的功能。</p> <p>(3) 對個人而言，接受某一宗教信仰的動力與助力為何？</p> <p>(4) 個人之人生觀及宇宙觀的開展，是否會受到宗教信仰影響？如何影響？前後的差別何在？</p>

主題	主要內容	補充說明
	2. 探討宗教信仰在個人生活中所扮演的角色，以及所發揮的功能。	(5) 個人生命價值的提升與超越，是否受到宗教信仰的影響？如何影響？前後的差別何在？
二、正信與迷信的宗教態度	<p>1. 學習評析一個宗教的整體或個別信念的恰當性。恰當的宗教信念不應違反人性，因此，宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。</p> <p>2. 世界上的各大宗教幾乎都主張人生的正道在於愛與慈悲，與此違背者大抵皆非正信宗教。</p> <p>3. 個別宗教信念若違反該宗教之核心義理者亦不為正信義理。</p> <p>4. 解析個人正信與迷信的宗教態度——站在宗教哲理的觀點與立場，除了如上所述宗教本身有正邪之辨外，一個人的宗教信仰是正信還是迷信亦須加以辨別，除了繫乎其信仰的對象之外，還繫乎其信仰的方式與態度。換言之，即使其所信仰的對象及內涵是所謂「正信」的宗教，其信仰的方式有可能是「迷信」的。</p>	<p>1-1 分辨宗教信念的恰當性不是容易的事，我們可以藉助許多判準來分辨，但要小心這些判準並非絕對的。例如恰當的宗教信念不應違反人性，因此，宗教雖然有超越理性的因素，但不應違背理性。</p> <p>2-1 世界上的各大宗教幾乎都主張人生的正道在於愛與慈悲。與此違背者大概非正信宗教。例如：南美集體屠殺的人民廟堂、日本地鐵毒氣案之真理教以及主張殺害猶太人才能進入天國的極端教派。</p> <p>3-1 個別的宗教信念或個人所持的宗教主張，若違反該宗教之核心義理者亦不為正信義理。</p> <p>4-1 解析一個人信仰某一宗教，其個人的宗教態度，究竟是正信還是迷信，可討論下列課題：</p> <p>(1) 正信信仰的本質。</p> <p>(2) 正信信仰的功能。</p> <p>(3) 正信信仰的價值。</p> <p>(4) 正信信仰與理性的關係與區別。</p> <p>(5) 正信與迷信的差別。</p>

核心能力八：省思並體察人的「宗教向度」

主題	主要內容	補充說明
<p>一、知性、感性、理性與靈性在宗教層面的淨化與開展</p>	<p>1. 探討人的存在向度中所具有的知性、感性、理性與靈性在宗教層面的淨化與開展。</p> <p>2. 個體知性與理性在宗教層面的開展：義理抉擇。</p> <p>3. 個體感性與靈性在宗教層面的淨化：生命體驗。</p> <p>4. 個體身、心、靈在宗教層面的提升與統整。</p>	<p>1-1 所謂人的「存在向度」，是指人的存在本身所具有之不同面向的生命內涵，以及可能開展出之各個面向的生命潛能。</p> <p>1-2 吾人作為萬物之靈，其「存在」的本身，包括有「身、心、靈」三個層面，亦即：</p> <p>(1) 身體活動層面。</p> <p>(2) 心理活動與經驗層面。</p> <p>(3) 靈性探索與開展層面。</p> <p>1-3 心、靈二個層面，可分出認知（知性）、情感（感性）、理性與靈性等四個層面，可討論下列課題：</p> <p>(1) 知性與理性層面：義理抉擇。</p> <p>(2) 感性與靈性層面：生命體驗。</p> <p>(3) 知性、感性、理性與靈性等層面的提升與統整。</p> <p>(4) 個體身、心、靈等層面的淨化與開展。</p>
<p>二、人的宗教向度在靈性層面之可能開展</p>	<p>1. 吾人身體的生、老、病、死是有其極限的，唯有靈性的成長空間，可以突破身心的藩籬，超越生死的束縛，這就是吾人存在主體的「宗教向度」；換言之，也就是吾人生命在宗教向度的內涵與潛能。此一向度不但是共通於各大宗教的核心教義與信念，也是宗教教化與宗教修持之根本及所依。</p>	<p>1-1 探討人的「宗教向度」與靈性層面之可能開展：</p> <p>(1) 吾人身體的成長與生理的發育乃至成熟是有其極限的，到達極限之後，身體狀況與生理機能就開始下滑，這就是老化衰退的自然現象與過程。</p> <p>(2) 心理與情緒的成熟度，雖然不像身體的成長有其生理上的極限，但也比較會受到主觀生理條件的影響與客觀生活環境的制約。</p> <p>(3) 唯有靈性的成長空間，可以突破身心的藩籬，超越生死的束縛，其境界的開展甚至可說是無限的，這就是吾人存在主體的「宗教向度」。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2. 解析與詮釋人的宗教向度與靈性層面之可能開展：探究生命的無常與不朽、探究生命的侷限與超越、探究生命的困頓與解脫、探究眾生的苦難與超克／救贖、探究希聖希賢與超凡入聖的理想性。	2-2 可討論下列課題： (1) 如何面對生命的無常與不朽。 (2) 如何面對生命的侷限與超越。 (3) 如何面對生命的困頓與解脫。 (4) 如何面對眾生的苦難與超克救贖。 (5) 如何實踐希聖希賢與超凡入聖的理想性。
三、信仰的內在活動與深層經驗——靈性的開展、轉化與超越	1. 探討如何開展出個人的宗教情操與信仰的深層經驗，包括靈性的開展、轉化與超越，引導學生理解真正信仰的內在活動與深層經驗。 2. 無論東、西方宗教傳統，真正信仰的內在活動與深層經驗皆有兩個面向： (1) 信仰對象的逐漸內化 (2) 信仰主體的不斷超越。 3. 培養民胞物與、慈悲濟世的宗教情懷。	1-1 探討如何開展出個人的宗教情操與信仰的深層經驗，包括靈性的開展、轉化與超越。因此，宗教信仰的另一個核心面向，即是個人身體力行的具體實踐功夫。 2-1 無論東、西方宗教傳統，真正信仰的內在活動與深層經驗皆有兩個面向： (1) 信仰對象的逐漸內化，例如：天人合一、上帝與我同在、梵我一如、眾生皆有佛性等。 (2) 信仰主體的不斷超越，例如：希聖希賢、人皆可以為堯舜、人人皆可成為神的子女、心佛眾生三無差別、放下屠刀立地成佛等。 3-1 體會耶穌基督揹負十字架的精神。 3-2 體會觀世音菩薩「尋聲救苦」、地藏王菩薩「我不入地獄，誰入地獄」的菩薩道精神。

第七章 「普通高級中學生死關懷科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「生死關懷」課程欲達成之目標如下：

- (一) 從死亡探討生命，引導學生反省思考生物有死之必然性及生命之有限性，使能更加珍惜生命。
- (二) 引導學生建立對死亡積極的認知與態度。
- (三) 透過各種重要的生死問題與現象的討論，使學生瞭解善生與善終的關係，使建立積極的人生觀。
- (四) 探討中西重要文化與宗教的生死觀，形成個人正面的生命信念。
- (五) 介紹臨終關懷的觀念與實施，並教導初步之陪伴技巧。
- (六) 說明失落與悲傷的本質與因應，教導學生走過悲傷的基本方法。
- (七) 激發學生對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。

二、課程目標內涵說明

本課程以認識死亡為起點，進而以不同面向認識生死，最後在生活中實踐，以落實對生命的關懷。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
 - (一) 認識死亡。
 - (二) 省思生與死的關聯性。
 - (三) 省思宗教的生死觀。
 - (四) 討文學與藝術領域中的生死意涵。
 - (五) 認識生死關懷的理念與實施。
 - (六) 認識失落與悲傷輔導。
 - (七) 探討喪葬文化之意涵。
 - (八) 培養生死關懷實踐的能力。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1、2 目標在建立對死亡的認識以及積極面對的態度。
- (三) 核心能力 3、4 以不同角度探索生死，以形成正面生命信念。
- (四) 核心能力 5 建立學生對生命的關懷。
- (五) 核心能力 6、7 說明如何走過悲傷的基本方法。
- (六) 核心能力 8 著重在生活各層面中實踐。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：認識死亡

主題	主要內容	補充說明
一、死亡是生命中不可避免而且是重要的大事	<p>1. 死亡是生命中不可避免，人一出生就朝著死亡之處慢慢靠近。</p> <p>2. 從「他死→你死→我死」的層次，瞭解死亡在生命中的重要。</p>	<p>1-1 從德國哲學家海德格「人是向死的存在」，人自出生，就朝著死亡之處慢慢靠近，人皆會死，這是人生必經之過程。</p> <p>1-2 死亡除具有「普遍性」外，也具有「不可逆性」、「個別性」、「原因性」與「無機能性」等特性。</p> <p>2-1 從自然與生物的變化消長，到思考不相干的他人之死，再到和自己相關的人之死，然後到自己之死，來體會死亡的無常與不可避免性，進而坦然面對生命。</p>
二、死亡的定義與死亡原因	<p>1. 死亡的定義。</p> <p>2. 影響生命長短的原因。</p>	<p>1-1 死亡是指身、心、靈與社會等四部分的完全終止及結束。</p> <p>1-2 生物學將死亡定義為生命的一種過程；全腦死與「血液循環及呼吸停止」的死亡判斷；笛卡爾認為失去心靈即死亡；社會關係被剝奪即是社會性死亡。</p> <p>2-1 從十大死因談目前國內面臨死亡的重要議題，如惡性腫瘤多年來一直為於十大死因之首；另外，自殺有明顯上升趨勢。</p> <p>2-2 影響生命長短的原因有：性別、疾病、意外事件、性格、健康、親密關係、環境與支持系統的有無。</p>
三、學習以健康的態度面對死亡	<p>1. 瞭解死亡認知對生死的態度與人生觀的影響。</p> <p>2. 生與死是一體兩面。</p>	<p>1-1 討論人生各發展階段對死亡可能的態度。</p> <p>1-2 瞭解死亡的來臨，協助發現生命的意義，維持生命的價值，提升精神靈性的安適。</p> <p>2-1 想瞭解生命的意義，必須先知道人會死的事實，從生命的有限性觀點，瞭解死亡的意義與生命的意義。</p> <p>2-2 死亡提供了一個更寬廣的視野看待生命，當明瞭死亡近在眼前，更能珍惜現在，能將每一天視為最後一天，讓每一天更充實而無憾。</p>

核心能力二：省思生與死的關聯性

主題	主要內容	補充說明
一、善生才能善終	<p>1. 從「接近死亡經驗 (near-death experiences) 的研究，體會必須慎活、善生，並且慎終，才能善終。</p> <p>2. 生死意義相互影響。</p>	<p>1-1 「接近死亡經驗」之「回顧一生」(life reviewing) 階段中所揭示的行善觀念與愛的重要。</p> <p>1-2 著重如何努力學習，並肯定生命的價值與意義，而達到善終的境地。</p> <p>1-3 在社會文化與倫理下，協助病人與家屬，可以降低挫折和痛苦之煎熬，得到良好的善終照顧。</p> <p>2-1 人怎麼生活，就怎麼死去；要怎麼死去，就必須先怎麼生活。希望「死而無憾」，就必須努力「生而無悔」；若活得無明懵懂、醉生夢死，很可能就會死得倉皇失措、憂患恐懼。</p> <p>2-2 對死亡的看法會影響人對生命的態度。人生好比某種旅程，死亡則是終點。對終點一無所知，就彷彿旅人不知自己的目的地，因而無法決定現時的行程與方向。基本上，有關生命終點的一切知識或信念都會影響人的人生觀與生活態度。</p>
二、瞭解生命的有限性與省思活在當下	<p>1. 瞭解生命的有限性。</p> <p>2. 活在當下的積極生活，珍惜現在。</p>	<p>1-1 生命有結束的一天，知道生命的有限性，並進而探討面臨親人死亡，及如何用正向的態度去面對生、老、病、死等人生重要課題。</p> <p>2-1 在有限的生命中，珍惜現在；珍惜不僅包含自己，也包含他人與環境。</p>

核心能力三：省思宗教的生死觀

主題	主要內容	補充說明
一、儒家與道教的生死觀	1. 探討儒家生死觀。	<p>1-1 中國儒家學派孔子曾於《論語·先進》及《論語·顏淵》中提出：「未知生焉知死」的反思及「死生有命富貴在天」的思想觀念，其認為人生的目的乃是在充實人的道德生活，不必汲汲於追問死後的事，至於人的壽命長短，則出於命運的安排，不必掛心。</p> <p>1-2 儒家對於死亡之觀念大致係採理性的思維，認為生死必為自然的過程，人不可能去加以改變，僅能從精神上來跳脫生死達到永恆，這種永恆就是立德、立功、立言的三不朽。</p>

主題	主要內容	補充說明
	2.探討道教生死觀。	<p>1-3 孔子說「殺身以成仁」；孟子說「捨生而取義」，都是以道德價值重過生命價值。將真理與道德價值置於生死之上，生為真理道義而奮鬥；面對死亦可為此而付出生命。</p> <p>2-1 道教面對人的生死問題時，將重點擺在「長生」與「不死」的兩項主題上，即不處理「死」的問題，反倒擴充「生」的存在現象，並重視「養生」的觀念。「不死」是其超越性的宗教理想，「養生」則為現實性的操作技術。</p> <p>2-2 道教不談死後世界，但卻深信鬼神存在，其意識到人與鬼神是可以經由人體來溝通，也因各種法術而歷久不衰。</p>
二、佛教與基督宗教的生死觀	<p>1.探討佛教生死觀。</p> <p>2.探討基督宗教生死觀。</p>	<p>1-1 有生就有死，有死就有生，生死是一體的。二種生死者，即分段生死與變易生死。從出生到死亡是為一段生死，下一段則視其輪迴到某一道而定；又人的念頭起起伏伏、生生滅滅就是一種變易生死。</p> <p>1-2 佛教認為死可以是輪迴的開始，也可以是解脫的來臨。死可以莊嚴的往生淨土，超脫、克服死亡。</p> <p>2-1 人的生命來自上帝以自己的形像所創造，因此人具有不可侵犯的價值與尊嚴。</p> <p>2-2 死亡不是一個自然現象，而是人犯罪的結果。</p> <p>2-3 只有透過相信從死而復活的救主耶穌基督的救恩，人才能獲得救贖。</p>
三、其他宗教生死觀	1.探討其他宗教生死觀。	<p>1-1 除了上述的儒家、道教、佛教與基督宗教外，可以再依照世界宗教博物館的十大宗教介紹。</p> <p>1-2 探討正信宗教的生死觀，正信宗教的生死觀就是慈悲不傷害人，智慧不讓自己迷惑；正信宗教生死觀就是不能違背傳統倫理道德，而且要放之天下皆準。</p>

核心能力四：探討文學與藝術領域中的生死意涵

主題	主要內容	補充說明
一、文學中的生死	1. 從東方文學看生死。 2. 從西方文學看生死。	1-1 從中國文學看生死。 1-2 從臺灣文學看生死。 2-1 從希臘羅馬文學看生死。 2-2 從中世紀文學看生死。 2-3 從現代文學看生死。
二、藝術中的生死	1. 從音樂看生死。 2. 從美術作品看生死。 3. 從電影看生死。	1-1 從宗教音樂探討生死。 1-2 從古典音樂探討生死。 1-3 從歌曲探討生死。 2-1 從宗教藝術探討生死。 2-2 從各時代的美術作品探討生死。 3-1 從紀錄片探討生死。 3-2 從劇情片探討生死。 3-3 從動畫片探討生死。

核心能力五：認識生死關懷的理念與實施

主題	主要內容	補充說明
一、生死關懷的基本理念	1. 對人類生死關懷的理念。	1-1 生死關懷包含安寧療護、臨終關懷、後事安排與悲傷輔導等議題。 1-2 依據世界衛生組織（WHO）的定義，所謂安寧療護，是指對於那些罹患無法治癒疾病之患者，所採行的全人化照顧，以維護病人和家屬最佳的生命品質；主要是透過疼痛控制，緩解身體上的不適，並幫助患者及家屬處理身、心、靈及社會層面的問題，將痛苦減到最低，身、心、靈得到安適。 1-3 臨終關懷是對臨終病人及其家屬提供生理及心理的照護，以及生活品質的提升，使病人在臨終前得以免於肉體的痛苦及心理的恐懼，在人生的最後時期平靜、安詳且生死兩無憾地善終。 1-4 就中國傳統義理而言，儒家主張用剛健的心態面對人生，創造存在的意義感與充實感，來從根消除死亡的心理陰影。道家則主張用放下一切生命經驗的執著，平等看待生死來消除對死亡的逃避。佛家則以幫助人了解怕死的心理機制，並以臨終助念、死後超渡來幫死者走好最後一程為特色。

主題	主要內容	補充說明
	<p>2.對自殺傾向者的關懷理念。</p> <p>3.對自然萬物生死關懷的理念。</p>	<p>2-1 自殺不僅是個人問題，也是一種社會現象，可以避免與預防。</p> <p>2-2 應採取積極主動關懷、陪伴、傾聽、支持與鼓勵有自殺傾向者，並建立具信任感之關係。</p> <p>2-3 探討自殺在心理、生理、社會與靈性層面成因。</p> <p>3-1 以人文情懷、尊重生命、民胞物與的悲憫來體察，感恩萬物的存在和人類生命息息相關的關係。除了對人的尊重外，更要感謝、關懷在自然宇宙中存在的生物乃至無生物的生存與地位。</p> <p>3-2 從關懷自然萬物生死的善念，從而省思到對人的關懷。</p>
<p>二、生死關懷的實施</p>	<p>1.生死關懷的具體作法。</p> <p>2.關懷自殺意念者的具體作法。</p>	<p>1-1 對臨終的九種恐懼給與適時關懷。（Dr. Alfons Deeken 所提到的臨終九種恐懼：疼痛的恐懼、孤單的恐懼、不舒適感的恐懼、成為家人、社會負擔的恐懼、面對無預知情形的恐懼、對生活的恐懼、個人生命任務未竟的恐懼、個人完全消滅的恐懼、對死後審判的恐懼。）</p> <p>1-2 安寧療護具體的目標，在幫助、尊重病患、減輕痛苦、照顧他們，讓病患能擁有生命的尊嚴及完成心願，安然逝去；家屬也能勇敢地渡過哀傷，重新展開自己的人生。</p> <p>1-3 安寧療護的具體作法包含全隊、全人、全家、全程之「四全照顧」。</p> <p>(1) 全隊包含醫師、護士、復健師、社工、牧靈及義工……等。</p> <p>(2) 全人包含對生理、心理、靈性、社會文化與發展的醫療。</p> <p>(3) 全家包含病人及家屬。</p> <p>(4) 全程包含生前、死後與遺族照顧。</p> <p>2-1 瞭解有自殺意念者的語言線索及行為線索。</p> <p>(1) 語言線索方面，例如常會說：「沒有人在乎我」、「我活得沒有意義」等。</p> <p>(2) 行為線索方面，例如將心愛物品贈送他人、留下遺言、準備自殺工具等。</p>

主題	主要內容	補充說明
	3.對自然萬物生死關懷的具體作法。	2-2 傾聽與陪伴是最根本的作法。 2-3 社工與諮商輔導專業的介入。 2-4 設法排除產生自殺意念的源頭，並與家人朋友合作面對有自殺意念者的問題。 3-1 從食衣住行育樂生活中，關懷萬物與生態環境。 3-2 帶領體會自然萬物中「一沙一世界、一花一天堂」，從而認識、欣賞、尊重與珍惜生命。

核心能力六：認識失落與悲傷輔導

主題	主要內容	補充說明
一、失落與悲傷的意涵	1.失落的意涵與失落的形式。 2.悲傷的意涵與悲傷的形式。	1-1 失落是人生中自然會發生的現象，它是個人經驗原屬自己的部分被剝奪，通常是指這種依附（attachment）的結束。 1-2 失落形式很多，大致上可分為（1）預期的失落與意外失落；（2）具體失落與象徵失落；（3）最初失落與次要失落。 1-3 臨終者失落的是：（1）失去自己身體；（2）失去體驗的能力；（3）失去對自己身心控制能力；（4）失去自己親密的人；（5）失去原來擁有事物；（6）失去完成與計畫的能力；（7）失去夢想。 1-4 悲傷者的失落，如：（1）失去親密的人；（2）失去依附；（3）失去生活的平衡狀態；（4）失去內在價值平衡；（5）失去角色中的自我認定；（6）失去與死者相對應的角色。 2-1 悲傷是個人經歷失落事件所引發的情緒痛楚反應。 2-2 從依附觀點看，悲傷是因為個人失去與依附對象間緊密情感連繫的反應，此反應不僅是情緒反應，更包括了身心靈三層面。 2-3 悲傷大致上以下列形式呈現：複雜性悲傷反應、延宕悲傷反應、偽裝性悲傷反應、誇張性悲傷反應與慢性反應。
二、面對失落與走過悲傷	1.因應失落的具體作法。	1-1 協助失落者渡過失落的心理歷程，最後能接受事實。 1-2 對臨終者失落，幫助找到生命意義或完成未竟事宜。 1-3 對悲傷者失落，協助從接受現在到面對未來生命。

主題	主要內容	補充說明
	2.因應悲傷的具體作法。	2-1 悲傷是人們因應失落的正常反應，因此，要健康的看待悲傷。悲傷的歷程即是治癒的過程，當我們愈能體驗各種悲傷，就愈有治癒的力量。 2-2 協助悲傷者因應悲傷，要避免不得體的言語，不壓抑悲傷者情緒表達。 2-3 鼓勵悲傷者，採用最適合自己方式與逝者產生連結。如撰寫傳記、與逝者生前共同生活或遊憩的地方巡禮、運用音樂圖畫方式呈現、運用照片等。

核心能力七：探討喪葬文化之意涵

主題	主要內容	補充說明
一、喪葬文化的意涵與功能	1.喪葬的意涵。 2.喪葬的功能。 3.臺灣喪葬禮俗。	1-1 美國喪葬業者協會主席 Paul Irion(1956) 對喪葬的解釋是：一連串對個人有重大意義和價值的儀式經驗，以滿足喪家在宗教、社會及心理上的需求。 1-2 中國傳統儒家以喪禮、祭禮為人精神上徹通幽明的方式。亦即藉面對死亡的機會進行化解對死亡恐懼、陌生的陰影，從而安頓身心的生命教育。 2-1 心理層面：哀傷情緒可以正式化的表達、家屬可以藉此表達哀傷情緒。社會功能：在儀式中參與者可以相互表達安慰與支持。價值功能：喪葬儀式是死亡與生命意義的表達場所。 3-1 臺灣民間喪葬禮俗：臨終搬鋪、人死遮神與設腳尾物、舉哀、哭路頭、奠弔與出殯、安葬與葬後禮。 3-2 佛教徒在葬儀方面，以誦經、唸佛等佛事為主。在喪葬期間不允許以殺生的葷腥招待親友。 3-3 基督宗教在葬儀方面，以禱告、詩歌、見證與話語為主。見證可由好友或家屬擔任。
二、提升喪葬文化	1.對喪葬文化的期許與願景。	1-1 喪葬儀式宜：(1) 簡單隆重的舉行，厚葬觀念宜修正；(2) 儀式中能為哀傷出口；(3) 過程中對死者的尊重；(4) 生者「追遠」的儀式。殯葬過程是傳遞教化的重要社會化過程，是生命意義的延伸。儀式中使亡者的生命具備了永恆的意義。

主題	主要內容	補充說明
	2.對臺灣喪葬禮俗期許與願景。	2-1 殯葬業者層面：專業形象的提升、以顧客滿意為導向、殯葬儀式的個人化、簡約化。 2-2 社會文化層面：儀式簡樸化、亡者尊嚴提升、現代化、環保化。 2-3 政府層面：推行證照制度。

核心能力八：培養生死關懷實踐的能力

主題	主要內容	補充說明
一、生死關懷實踐的重要性	1.在家庭方面實踐的重要性。 2.在學校方面實踐的重要性。 3.在社會方面實踐的重要性。	1-1 家庭是認識與體驗生死的最初與最自然情境。 2-1 學校能進行有系統的生死關懷課程。 3-1 社會是學習各類型生死課題的萬花筒。
二、生死關懷實踐的具體作法	1.在家庭方面實踐的具體作法。 2.在學校方面實踐的具體作法。 3.在社會方面實踐的具體作法。	1-1 能運用學校生命教育所學之知能，與家人共同探討鄰里社區及社會之生死事件。 1-2 面對親友生死大事時，能以積極、適當之態度參與，並以行動表達同理與關懷。 2-1 認真參與生命教育課程與相關活動。 2-2 面對校園中老師與同學之生死大事，能以積極、適當之態度參與，並以行動表達同理與關懷。 3-1 積極參與老人與植物人安養中心、安寧病房、兒童癌症病房等「服務-學習」之相關活動。 3-2 傳播正確的死亡觀念及適宜的喪葬文化。

第八章 「普通高級中學道德思考與抉擇科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「道德思考與抉擇」課程欲達成之目標如下：

引領學生探索道德的本質與特性、掌握道德判斷的方法並學習道德規範建構與證成的理論，從而奠定反省各種倫理議題的基礎能力。

二、課程目標內涵說明

道德思考教育是品德教育或道德教育不可缺乏的環節，卻也是我國中等教育向來較忽視的部分。本課程之設計在於提供基本的道德哲學素養，引領學生探索道德的本質與特性、掌握道德判斷的方法並學習道德規範建構與證成的理論，從而奠定反省各種倫理議題的基礎能力。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 瞭解道德思考的重要性。
- (二) 探索道德與倫理的基本意涵。
- (三) 認識道德判斷的意涵、種類與應考慮因素。
- (四) 認識有關道德本質與原理的主要理論。
- (五) 掌握善惡是非等道德價值的基本特性。
- (六) 體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是爲了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1 與 2 探索道德的本質。
- (三) 核心能力 3 與 4 的目標在於掌握道德判斷的方法與道德規範建構證成之理論。
- (四) 核心能力 5 幫助學生瞭解道德的特性。
- (五) 核心能力 6 探索道德思考與人生觀的介面問題，使學生超越道德哲學的領域，從更寬廣的角度來理解道德實踐的意涵。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：瞭解道德思考的重要性

主題	主要內容	補充說明
<p>一、什麼是偏見與錯謬</p>	<p>1.引領學生認識生活中各種偏見的可能性。</p> <p>2.由具體偏見實例之探討來歸結出偏見之特性，並給偏見下一個定義。</p> <p>3.除偏見外，探索其他錯謬的形式，例如知性上常識的誤導、真知的缺乏、外物干擾；情感上的先入為主、雙重標準；意志上的怠惰、私利蒙蔽等。</p> <p>4.探索形成偏見與各種錯謬的各種心理性原因與社會性原因。</p>	<p>1-1 人有各種偏見，例如年齡偏見（老年人固執）、性別偏見（例如男兒有淚不輕彈）、相貌偏見、職業偏見、階級偏見、種族偏見、宗教偏見等，不一而足，應引領學生從日常生活開始，觀察各種偏見的可能性。</p> <p>2-1 可以從中西方語源及百科全書掌握偏見（prejudice）的定義與特性。</p> <p>4-1 偏見與錯謬的觀念會影響人的道德實踐及與他人的關係，其根源有心理性的，例如主觀的偏執與剛愎自負，也有社會性的，例如原生家庭在價值觀與世界觀方面的扭曲、主流文化中的意識型態、國家機器透過教育對人民的洗腦等。</p>
<p>二、避免偏見與錯謬的方法以及正確思考的重要性</p>	<p>1.討論各種避免偏見的方法或原則，例如自覺與內省。</p> <p>2.討論逃避思考的代價以及正確思考的重要。</p> <p>3.探討道德思考的基本原則如「態度必須公正，立場不必中立」、「生命經驗與邏輯思辨並重」的意義。</p>	<p>1-1 察覺自己在哪裡可能有偏見或刻板印象，是消除它們的第一步。此外，內省也是很重要的功夫。批評別人時，不要忘了以之為鏡，回過頭來省視自己。</p> <p>2-1 透過實例來說明，也可引用東西方經典來佐證。</p> <p>3-1 「態度必須公正，立場不必中立」的原則包含兩部分。前者是說，倫理思考者不應該害怕採取立場，彷彿不認同任何立場就是最好的立場。事實上，這樣的立場與鄉愿無異。「態度必須公正」是說，人雖然應該持有立場，但對於另類的思想也應該保持傾聽與開放的同理態度，並對自己既有的立場保持反省的距離與允許改變之彈性。</p>

主題	主要內容	補充說明
		3-2 生命經驗與邏輯思辨是相輔相成的。邏輯思辨嚴謹，但卻缺乏生命經驗，將使得道德思考空洞貧血而徒具形式。生命經驗豐富但卻無嚴謹細密之思考，則使得道德思考容易流於模糊籠統。

核心能力二：探索道德與倫理的基本意涵

主題	主要內容	補充說明
一、道德與倫理的基本意義	1. 探索道德與倫理這兩個概念的中外語源及當代用法。 2. 道德(倫理)即「有關如何做人之內在態度與外在實踐之原理、原則、規範與判斷之價值系統」。	1-1 介紹道德與倫理這兩個概念的語源時，可分別就中文與外文加以介紹並相互比較。 1-2 外文以英文的 morality 及 ethics 為代表來說明，可指出這兩個語詞的拉丁文與希臘文基礎，讓學生明白此二概念在東西方均源遠流長。 2-1 此為倫理與道德之操作型定義。
二、道德與法律的關係	1. 比較道德與法律之普遍性、時空性、成文性、制裁力等。 2. 道德之規範對象是一切人，法律之規範對象則為特定社會之人民。道德來自人性並為為了人性而存在，其普遍性使其在規範意義上優於法律。	1-1 普遍性：道德以人性為基礎，法律以特定社會之公民意志為前提，道德的普遍性高於法律。 1-2 時空性：道德雖然也隨時空之不同而有相對性，但其相對性不若法律劇烈。 1-3 成文性：道德不具成文性，法律則透過立法修法的過程而具固定的文字與內容。 1-4 道德的制裁主要表現為良心的監督與譴責，以及在自身身上還有人我關係上的影響；法律的制裁則是透過司法機構的訴訟、裁判與懲罰而得以伸張。 2-1 道德之普遍性與在人性上的全面性，使其在與法律衝突時具優先性。道德是判斷法律為良法或惡法的基礎。

主題	主要內容	補充說明
三、道德與其他規範系統之關係	1. 道德與任何其他規範系統（如政策、宗教、習俗、技術命令、輿論等）衝突時，都具有人性與理性上的優先性與規範標準性。	1-1 道德與任何其他規範系統衝突時，都具有人性與理性上的優先性，即使與宗教誡命相衝突也不例外。教材應以適切、足以服人且深入淺出的方式論證此點。 1-2 道德與國家政策相衝突時，應優先循民主程序解消衝突。政治手段不濟之時，不排除「公民不服從」的可能性。 1-3 良善風俗意味著合情合理之風俗。不良風俗則應透過倫理反省來移風易俗。 1-4 道德觀點不同於輿論觀點，雖然有時候兩者的方向是一致的。

核心能力三：認識道德判斷的意涵、種類與應考慮因素

主題	主要內容	補充說明
一、道德判斷的意涵與種類	1. 道德判斷即在道德意義下，對人內在的動機意念與外在的行為實踐所進行的應然評價。 2. 探討道德判斷的主要分類方式。	1-1 「應然」指道德上應該發生或避免者；與之相對者為「實然」，泛指一切事實。 1-2 在日常生活中，人對自己及他人的內在態度或外在行為都不斷進行各種道德判斷。不過，判斷他人要謹慎，要有同理心；判斷自己要嚴格，不要輕易合理化。 2-1 要如何給道德判斷分類，並無一定標準，主要的分類方式有：從判斷的實踐意義來分類、從判斷的評價內涵來分類，或從判斷對象的不同來分類。 2-2 從判斷的實踐意涵可以區別為道德義務、超義務與道德上兩可等三種情形。道德義務指「某行為是道德上應該做或不應該做者」、超義務則是指「某行為是道德上的英雄行徑，行為者做他要付出極大代價，故無非做不可之義務」。至於道德上兩可則指「某行為是道德上可做可不做」。 2-3 從判斷的評價內涵來區別道德判斷，可以區分善惡、好壞、是非、對錯等正負兩面以及道德中性的情形，例如：「某某行為是善的、好的、對的」、「某某行為是惡的、壞的、錯的」或「某某行為是中性的，也就是無所謂好壞善惡的」等類別。 2-4 從判斷的對象來分，可以分為對人或對行為所進行的判斷。對人進行道德判斷是對行為者之動機、意念或態度等進行道德判斷。對行為（或不為）進行道德

主題	主要內容	補充說明
		判斷可指對個人的所做所為進行道德判斷，也可以指對人類集體所構建的社會制度、法律、政策等所進行的道德判斷。
二、判斷意志的道德善惡時應考慮的因素	<p>1. 人要具行為能力才能成為道德判斷的對象，而這包含了意志自由度、心智健全度、心智成熟度等條件。</p> <p>2. 人的意志善惡取決於他是否關懷所作所為的善惡、他是否為了行善而行善、他是否不只心裡關心道德，而且願意貫徹道德為善行。</p>	<p>1-1 自由意志的存在是人對自己的抉擇與行為能負起道德責任的前提。無自由意志，便無道德抉擇，亦無道德判斷可言。</p> <p>1-2 心智成熟度：心智發展到一定成熟度，才有自由意志與行為能力可言。當然，從不成熟到成熟是一連續發展的過程，並不是非黑即白的。處於其間的人擁有或高或低的自由意志。人在道德發展上的不成熟能削弱人的自由，因而削弱人的道德責任。</p> <p>1-3 心智健全度：精神方面的缺陷或疾病能削弱人的自由意志。例如憂鬱症患者的自傷或傷人行為、深度性成癮患者的性騷擾行為等，往往需要的是制止與治療，而非制裁。不過，要注意避免以「心理疾病」為藉口來規避道德上的責任。</p> <p>1-4 意志自由度：心智成熟與健全者是否有受到脅迫、催眠或下藥等情形，也會影響其自由意志之行使。</p> <p>2-1 人的善惡首先應該從動機來看。動機可以從表淺往深處延伸，從人在特定事件中具有怎樣的具體實踐意圖到人有怎樣的基本抉擇。善意志關懷所作所為的善惡，當所作所為的善惡不清楚時，善意志願意認真探索之。</p> <p>2-2 善意志關懷並願意探索所作所為善惡的動機是因為它在乎道德。善意志有著為了行善而行善的動機。</p> <p>2-3 善意志不只心裡關心道德，而且願意「誠於中，形於外」的貫徹道德，也就是將善意落實為善行。不過，善意志最重要的條件還是內在的動機：好人不只做好事，還應該是為了好事的好而做好事。</p> <p>2-4 有時，無法抗拒的原因使善意志無法貫徹為善行，或使善意志所推動之善行無法帶來預期的善果，不過，這都不妨礙該善意行為者是好人的道德事實。</p>

主題	主要內容	補充說明
<p>三、判斷行為道德對錯時應考慮的因素</p>	<p>1. 行為所涉及的相關事實，如合理可預見的結果、行為本身的性質、行為處境、行為人與行為所影響到的人事物的親疏遠近等。</p> <p>2. 與行為相關的道德規範或價值觀。</p> <p>3. 與行為相關的人生觀或世界觀。</p>	<p>1-1 判斷行為對錯時應考慮的相關事實很多，例如行為所能帶來的結果，特別是在做行為抉擇時合理可預見的結果。</p> <p>1-2 再者，倫理學行為理論提到的「道德三根源」也應考慮。它們分別是：行為者的意圖或目的、行為本身的性質以及行為的處境。</p> <p>1-3 意圖雖然是「道德三根源」之一，而且，意圖善惡為判斷行為者是否是好人也具有關鍵地位（參考主題二 1-1），然而必須注意：意圖善惡並非是判斷行為對錯時的相關因素。具善意的人固然願意行善避惡，但善意志並不決定怎樣的行為是善行或惡行。善行或惡行是客觀的道德事實，只能先被行為者認知後，再由意志去決定是否選擇它（為了善行的善而選擇善行者為善意志）。</p> <p>1-4 最後，行為人與行為所影響到的人事物之間的親疏遠近也應該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。</p> <p>2-1 相關道德規範是否禁止、許可或要求人進行該行為。</p> <p>2-2 該行為是否促進較大善或避免較大惡？又該行為是否促進相關各造之間的公平正義。</p> <p>2-3 當相關道德規範互相衝突時，解決之道必須回到後設性的問題去探討規範成立的基礎，從而瞭解各自規範的有效範圍或限制，並比較出其間的優先次序。至於比較的標準如何獲得的問題，則必須回到道德的本質或第一原理來處理（請參核心能力四）。進一步的相關問題在本核心能力下一個主題「道德規範與道德判斷的關係」中探討。</p> <p>3-1 人生觀或世界觀涉及人對行為所涉及的相關事實之價值詮釋，因此會深遠地影響人對行為之道德判斷。</p> <p>3-2 人生觀與世界觀的適切與否是道德思考與實踐的另一個問題，也是比較棘手的問題。世界觀的適切與否應經過理性檢視，也應接受世界觀所屬的信念系統所檢視。進一步的系統討論見核心能力六「體認道德實踐與人生觀及世界觀的關</p>

主題	主要內容	補充說明
		係」之論述。
四、道德規範與道德判斷的關係	<p>1. 人面對道德規範的雙重責任：批判與服從。</p> <p>2. 當道德規範與規範之間發生衝突，或規範與理性之間發生衝突時，應透過適當方式來處理。</p>	<p>1-1 不論是否允許例外的道德規範，其存在目的均是要幫助人以簡便而直接的方式，獲致行為當下所需的道德判斷。道德規範不是從天上掉下來的，人不只該有服從道德規範的責任，還有建構道德規範的責任。建構的意義包含了批判思考規範的有效性，解構不合時宜的傳統規範，重構適合現代社會的規範。</p> <p>2-1 規範與規範相衝突時要比較其優先次序來決定何者有效、何者應被凌越（overridden）。</p> <p>2-2 道德規範不能替代人的道德判斷，特別是因為有時候堅持規範的字面意義反而會導致不公正或不合乎道德的判斷。這情形十分類似司法運作的機制。成文的法規體系即使再嚴密，也不能取代法官明智的判決。</p>

核心能力四：認識有關道德本質與原理的主要理論

主題	主要內容	補充說明
一、康德倫理的基本思想	<p>1. 探索康德倫理的主要元素及其對道德理論的獨特觀點。</p> <p>2. 探索並反省康德可普遍化原則及其對於道德規範無例外性的看法。</p> <p>3. 討論支持與反對康德倫理的主要看法。</p>	<p>1-1 康德倫理學對於近代以來的倫理思想有很深遠的影響，不能忽略的議題包含了康德對於善意志、自律與義務的觀點，此外，也應包含康德所理解的無上命令（categorical imperative）與假言令式（hypothetical imperative）的區別，最後，也是最重要的，是康德的可普遍化原則以及著名的目的原則。前者指出了康德認為道德規範應具普遍性的立場，後者建構了康德倫理最具實質內涵的道德第一原理：不論對待自己或他人，都要將之當成目的，而絕不能只當成是手段。</p> <p>2-1 康德認為道德規範都是絕對而沒有例外的，並特別針對「不可說謊」的無例外有所著墨，不過，大多學者都認為這個看法過於嚴苛。有人更由此認為康德的可普遍化原則是錯謬的。應對這個問題作深入淺出的分析，以指出可普遍化原則的價值與限制。</p> <p>3-1 關於善意志的自律性以及結果在行為道德判斷上所扮演的角色，應特別加以討論。</p>

主題	主要內容	補充說明
二、效益主義的基本思想	<p>1. 認識效益主義的基本思想及其出現的西方文化背景與後續發展。</p> <p>2. 探討支持及反對效益主義的主要理由。</p>	<p>1-1 效益主義由效益原則（尋求最大效益或價值）以及社會原則（為最大多數人謀福祉）所構成。應注意避免將效益原則與膚淺的享樂原則劃等號。</p> <p>1-2 效益主義是康德倫理之外，西方倫理學另一主流傳統。請注意不要將效益主義與中文常使用的功利主義混為一談。中文的「功利」二字來自楊朱「拔一毛以利天下而不為」的功利思想，是一種利己主義（egoism），這種思想完全不同於西方追求最大多數人最大福祉的效益主義（utilitarianism）。</p> <p>2-1 在很多方面，效益主義是與康德倫理對立的主張。康德倫理重視善意志而忽略行為結果。效益主義則認為合理可預見的行為結果是衡量行為對錯的關鍵因素。本單元應仔細比較二者的差異並探索去蕪存菁的整合可能性，從而評估支持與反對效益主義之主要理由。</p>
三、關懷倫理與德性倫理	<p>1. 認識關懷倫理與德性倫理的主要論點及其出現的當代文化背景。</p> <p>2. 探討支持及反對關懷倫理及德性倫理的主要理由。</p>	<p>1-1 關懷倫理與德性倫理可以說是當代倫理學對於效益主義與康德倫理纏訟不休的一種反應與另類思考。</p> <p>1-2 關懷倫理重視道德生活動態的關係面，而不只是靜態的道德主體孤獨地面對自己的良心或良心內的道德法則及義務。善惡具有關係的幅度，關係則具有等差性。</p> <p>1-3 德性倫理的特點是將倫理反省的焦點從行為的道德判斷轉移到行為者的德性身上。</p> <p>2-1 關懷倫理與德性倫理也各有一些困難。以關懷倫理來說，「關懷」（caring）這個概念是否寬廣到足以涵蓋及解釋一切倫理課題，是不無可疑的。</p> <p>2-2 德性倫理的一個主張是：我們無法從行為本身的客觀意涵來判斷行為的道德性質，而必須從行為者的德性來決定。道德上正確的行為就是有德者會去做的行為。這個主張的困難是：要如何決定誰是有德者？又如何決定德性的內涵呢？</p>

核心能力五：掌握善惡是非等道德價值的基本特性

主題	主要內容	補充說明
一、道德價值或規範的客觀性與主觀性	<p>1. 探索倫理學上的客觀主義(objectivism)與主觀主義(subjectivism)，瞭解這些主義的內涵與主張、優點與缺點。</p> <p>2. 探討客觀與主觀這兩個概念的可能意涵。</p> <p>3. 探索道德之客觀性與主觀性。</p>	<p>1-1 任何主義大概都有某些道理，同時也有某些偏頗。要深入釐清客觀主義或主觀主義的道理與偏頗，就必須先對其內涵與主張有所掌握。</p> <p>2-1 「客觀」與「主觀」在哲學上是非常複雜的概念，高中生可能很難完全掌握，但至少應讓學生瞭解此二概念不應被簡化。</p> <p>2-2 日常語言中，「客觀」常有正面的意涵，而「主觀」則帶有負面的意味，用來批評別人的看法片面而沒有根據。</p> <p>2-3 從哲學角度看，主觀指屬於主體者，客觀指屬於客體者。「客觀」有「實在」、「存在於心意以外」、「不容任意操弄」等意思。認知是否客觀端視認知是否符合存有實在之狀況。「主觀」則指主體所能認知或能力所能及者。</p> <p>3-1 道德要求是既具客觀性亦具主觀性的。先說主觀性，由於「應然」以實踐主體之「能夠」為前提(ought implies can)，一個人如果不是因為自己的過錯，而無法認知或掌握的事物，不能對其構成道德要求。此外，行為者非因己過而力有未逮者，亦不能對他構成道德要求。依此，道德要求必須接受行為者的主觀限制。</p> <p>3-2 另一方面，道德要求具客觀性。無論從康德倫理、效益主義或德性倫理來看，道德要求均需符合人性、維護人性、實現人性。而何謂符合、維護或實現人性有其不容主體任意操弄之標準，故道德亦具客觀性。以效益主義為例，能帶來最少傷害或促進最大福祉的行為即為合乎道德之行為。但何者為最少傷害或最大福祉是必須以人性為標準而決定的，故是客觀而不容任意操弄的。</p>

主題	主要內容	補充說明
二、道德價值或規範的普遍性、一致性與相對性	<p>1. 探討普遍性、一致性與相對性這三個概念的內涵及其關係。</p> <p>2. 探討道德規範在什麼意義上具普遍性、一致性與相對性，並指出肯定道德普遍性時，不應陷入錯謬的普遍主義，而忽略道德的相對性；肯定道德相對性時，也不應忽略道德的普遍性而陷入相對主義。</p>	<p>1-1 道德規範是否具普遍性的問題，不同於是否具一致性的問題。一致性問題是說，若我們在特定情境下肯定某行為是善的（或惡的），那麼在相似情形下，我們也應得出同樣的判斷。規範普遍性是指規範在任何時空、對任何人都是有效的。</p> <p>1-2 與普遍性對立的是規範相對性。規範相對性是說道德規範會隨著文化或社會情境之不同而有所不同，其極端形式為文化相對主義，將道德之標準放在文化或族群之集體認同上，而忽略道德之客觀基礎——人性，有其超越文化之內涵。</p> <p>2-1 道德規範抽象或具體的程度會影響到規範的普遍性與相對性。</p> <p>2-2 不同的文化、社會或歷史背景會在某些道德規範上呈現相對性。</p> <p>2-3 道德規範具一致性，因此，相似情形或條件應有相似之規範。</p> <p>2-4 要特別注意普遍性與相對性這兩個概念的平衡：肯定道德普遍性時，不應忽略道德的相對性，而陷入錯謬的普遍主義；肯定道德相對性時，也不要忽略道德的普遍性而陷入相對主義。</p>
三、規範無例外性	<p>1. 先解釋何謂道德規範的「無例外」，然後再探索道德規範是否有可能沒有例外。</p>	<p>1-1 許多描述行為的語詞本身含藏了某些道德評價的概念。因此，要求人做或不做這些行為的道德規範在邏輯上便具有最高的普遍性而不容許例外，例如當「謀殺」被理解為不道德的殺害（morally wrongful killing）時，「不應該謀殺」是無例外的道德規範。</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>1-2 至於以中性方式去描述的行爲則不然。所謂以中性方式描述行爲就是只用經驗事實的概念來描述行爲，避免摻雜了具道德意涵的概念，以避免未審先判。對「以中性方式描述的行爲」進行規範的道德規範不容易有理論上的絕對普遍性，例如「不可殺人」這個規範在大部分情形是有效的，但當殺人是必要的自衛手段時則失去規範效力。這有點類似法律規範的情形，新的判例之所以能顛覆既有的法規範次序，乃是因爲判例中出現了既有次序的法理前提中未曾出現的新因素所使然。</p>
<p>四、逐步律與規範的漸次性</p>	<p>1. 逐步律 (law of graduation) 主張：人是軟弱有限的，有時無法符合道德的要求。應接受人的限度，耐心地等待人逐步發展到規範期待的高度。</p> <p>2. 規範的漸次性 (graduation of law)：規範並非高高在上齊頭式地要求所有人。實踐主體的主觀性及實踐情境的獨特性，均使得客觀的道德要求必須是以一致的方式適用於相似的情境，而非以普遍的方式適用於一切情境。其結果是，客觀的道德規範將呈現漸次性 (graduation) 或個別性 (particularity)。</p>	<p>1-1 逐步律主張：人是軟弱有限的，有時無法符合道德的要求。應接受人的限度，耐心地等待人逐步發展到規範期待的高度。</p> <p>2-1 規範並非高高在上齊頭式地要求所有人。實踐主體的主觀性及實踐情境的獨特性，均使得客觀的道德要求必須是以一致的方式適用於相似的情境，而非以普遍的方式適用於一切情境。其結果是，客觀的道德規範將呈現漸次性 (graduation) 或個別性 (particularity)。</p>

主題	主要內容	補充說明
	3. 探討兩者之關係。	<p>3-1 逐步律確認規範的內涵，人應該逐步符合道德的要求。個人達不到規範之要求應在個人方面努力，而非將規範打折扣，降低規範的要求。</p> <p>3-2 規範漸次性肯定行為者主客觀的條件會改變道德要求的內容，亦即改變規範之內涵。</p> <p>3-3 逐步律與規範漸次性之間的平衡應透過動態的思辨來達到。</p>

核心能力六：體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係

主題	主要內容	補充說明
一、道德與人生觀或世界觀的關係	<p>1. 什麼是人生觀？世界觀？人生觀涉及人對於整个人生意義與目的的看法或信念。世界觀則涉及人如何看待存有整體的存在。人生觀是微觀的、針對個人生命意義與價值的信念系統；世界觀則是宏觀的、對整個存在所持的信念。</p> <p>2. 人生觀與世界觀會影響人的道德思想或實踐，例如虛無主義的人生觀或世界觀很難讓道德有立足的空間。</p>	<p>1-1 人生觀與世界觀的建構可以參考「生命教育」、「哲學與人生」、「宗教與人生」等生命教育課程之討論。</p> <p>2-1 人生觀與世界觀對於道德實踐影響深遠。例如：唯物論只相信物質存在，否定精神與靈性，這樣的信念使得道德根本不可能；又如虛無主義認為整個存在沒有意義，只是一團無名之氣與機械因果的偶然聚散，這樣的人生觀或世界觀也很難讓道德有立足的空間；再如主張自殺恐怖攻擊能使壯烈犧牲者升天堂的極端思想也容易扭曲道德的價值與實踐，最後，某些宗教信念有時也能影響道德實踐，例如基督教特定教派完全拒絕接受輸血。</p>

主題	主要內容	補充說明
	3. 如何選擇適切的人生觀及世界觀？	<p>3-1 一般而言，被愛經驗的缺乏容易使人無法肯定自身與世界存在的意義。反之，富足的愛與被愛則幫助人肯定意義，並建立適切的人生觀與世界觀。其次，人要透過全人的經驗去選擇人生的終極信念，而在選擇的過程中，應讓理性、感性與靈性攜手合作，去體驗人性，發掘人性的深層意涵，從而確立人生觀與世界觀之終極信念。</p> <p>3-2 判斷人生觀與世界觀是否適切有兩個原則，其一，適切的人生觀與世界觀不能違背理性。其次，人生觀與世界觀也不能與自身的信念系統的其他要素相互扞格。以基督宗教特定教派的「拒絕輸血」來說，他們相信「接受輸血會下地獄」。問題是，這個看法似乎違背理性，特別當輸血是救人性命的唯一方法時。其次，「輸血下地獄」的信念似乎也與基督宗教更重要的信念相矛盾，例如耶穌主張使人不潔的不是外在的事物，而是內在的邪念。</p>
二、「人為何應該道德」的問題	<p>1. 釐清「人為何應該道德」此一問題之意義。</p> <p>2. 探討道德是否合乎理性的問題。</p> <p>3. 探討道德與幸福是否一致的問題。</p>	<p>1-1 學者稱「為何應該道德」這個問題是道德的終極問題，它問的是道德存心以及道德實踐的最終理由：是否在任何情形下人都有道德存心並生死以之的充分理由？道德存心究竟是合乎理性抑或合乎理性的抉擇？這個課題至關緊要，不知「為何道德」也就是在人之所以為人的實踐課題上，不知「為何而戰」，也不知為何該堅持。</p> <p>2-1 道德合不合乎理性這個問題的回答要看吾人如何理解道德，又如何理解理性。</p> <p>3-1 堅持道德會使人吃某些虧，甚至受到某些傷害。但從整个人生來看，堅持道德雖非達到幸福的充分條件，但肯定是有意義而快樂的人生所不可或缺的必要條件。</p> <p>3-2 道德本身雖非幸福之充分條件，但世界各大宗教幾乎都肯定，有德者終將獲致圓滿之幸福。</p>

第九章 「普通高級中學性愛與婚姻倫理科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」課程欲達成之目標如下：

- (一) 培養學生建構正確的性、性別及性愛的倫理觀，進而能於生活中實踐。
- (二) 培養學生正確的婚姻倫理觀，作為婚前教育的一個環節，進而對婚姻有關的倫理議題能進行正確思考。

二、課程目標內涵說明

普通高級中學選修科目「性愛與婚姻倫理」之課程目標可以從兩點來說明：

- (一) 引領學生對於性、性別、戀愛、性行為等議題進行倫理省思，以建構深刻的性愛與婚姻倫理觀。
- (二) 引導學生思考婚姻與個人、男女雙方、及社會之間的關係，培養學生對婚姻相關議題的倫理判斷能力。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 探索與瞭解性的人學與基本的性倫理觀。
- (二) 探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題。
- (三) 探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係。
- (四) 探討與婚姻有關的倫理議題。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1 探索人的性、性別、性行為與人性之間的關係，並探索什麼是合宜的性倫理觀。
- (三) 核心能力 2 探索一般兩性情誼、戀愛、感情失落、及戀愛關係結束時，該有的行為與倫理態度。
- (四) 核心能力 3 探索性與愛的關係、婚前性行為、試婚、同居等倫理議題。
- (五) 核心能力 4 探討性、愛情、與婚姻的關係及婚姻的倫理規範。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：探索與理解性的人學與基本的性倫理觀

主題	主要內容	補充說明
一、各種學科對性與人性的理解	1. 從現象學、生物學、心理學、社會學及文化人類學等學科知識探索性的人學意義。	1-1 現象學：因深入描述人之經驗（包括內在感受），特別是能代表多數人的體驗者。 1-2 生物學：對人的性生理幅度進行詳細與深入的瞭解。 1-3 心理學：對人的性心理發展、性別認同的建立、自我觀的形成、異性關係的發展、發展過程中的挫折與創傷，及性心理的失衡與病態進行詳細與深入的瞭解。 1-4 社會學：分析社會環境對個人行為與觀念的影響。 1-5 文化人類學：探討文化對性愛、婚姻、獨身、性別的觀念與不同文化的共同點，個別文化（中國文化）的特色及歷史上和現在各大宗教對性愛、婚姻、家庭、性別的觀念。
二、瞭解人是身心靈合一的整體，而且處在關係與變動中，應隨時整合自己	1. 從結構面來看，人具身體、心理、靈性三層面。此三個層面是否整合會影響人的全人發展。 2. 理解人是關係的存有；人存在於與其他、世界存有、超越界存有之關係中；其中人與人的互動是人生尋求意義、追求幸福最重要的場域。 3. 人是時間性的存有，處於過去、現在與未來交錯影響之中。	1-1 性的全人發展應包括身心靈三個層面，缺一不可。人與人互動乃是完整生命的相遇。 1-2 身心靈的整合是人安頓自己生命的重要目標，它可以使人做真實的自己，追尋生命的意義而不易迷失。 2-1 人不能單獨存在，是活在關係之中。 2-2 性不只是個人的事，是對自己和他人的關懷與責任。 2-3 人與人互為主體，有你才有我的關係是最適合人的。「你我」關係比「我它」關係重要，「我它」是人與物的關係，當人與人的關係變成是人與物的關係時，有一方被物化、工具化即無法顯出人的主體性。 3-1 人的時間性有：「過去」、「現在」、「未來」三個階段。 3-2 「過去」會影響「現在」，「現在」會影響未來，它們會形成因果的關係。 3-3 「現在」的我會以「過去」的我為鏡，使人有反省的可能。 3-4 因為有「未來」，使人有機會不斷的統整，以達到至善的可能。

主題	主要內容	補充說明
三、認識瞭解自己在性方面的感覺，並能將之與人生其他部分相互整合	<p>1.性是使人願意對別人開放、與別人合而為一的欲望與力量，然而它像雙面刃，易使人變得自我中心。</p> <p>2.使人願意對別人開放、跟別人合而為一並與別人一起創新的性之動力應該受肯定。</p> <p>3.性部分屬於本能並與潛意識有關，非我們能完全瞭解也不能完全控制，因而我們當接受、疏導，把它與其他人性因素，如愛和友誼的理想、價值觀、信仰整合起來。</p>	<p>1-1 性具有一種本然的力量，促使人自願地走向另一個人、與另一個人交往，進而與另一個人結合為一。</p> <p>1-2 性的這種走向另一個人的力量很難脫離自我中心，即易成為自我對另一個人的單向佔有欲望。故須冷靜藉由其他生命價值引導與調節，不使之成為與別人互動的唯一動力。</p>
四、性別對自己的意義	<p>1.對自己性別的認同與肯定，可使人更清楚如何活出自己的價值。</p>	<p>1-1 對自己性別的肯定，較能產生性別角色的認同，也可使人更清楚如何活出自己。以整個人的存有來面對自己、他人及宇宙。</p>
五、人在性方面對自己的基本責任	<p>1.個人在性方面對自己的責任是將人的性（開放的動力、欲望）與人性的其他部分統整並能在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。</p>	<p>1-1 人是一個整體，因此有不斷努力使自己的性與精神生活彼此和諧的需求。應避免二元論的生活方式——壓抑性事，祇追求精神方面的價值；或是祇追求性欲滿足而忽略了精神的價值。</p> <p>1-2 沒有愛的性是扭曲人性、傷害他人和自己的，並等於將自己與他人的身體工具化。</p>
六、人在性方面對別人的基本責任	<p>1.對他人的性的基本責任是愛、忠誠、尊重、不傷害、負責。</p>	<p>1-1 尊重別人為一個整體——包括他的身心靈狀態、關係的存有與他的生命過程。</p> <p>1-2 不將別人化約為滿足自己欲望、達到私利的工具。</p> <p>1-3 與別人建立真誠的愛的關係，願意為對方負責任，互相合作，使對方與自己越來越自由，越來越獨立，也越來越成熟。</p>

核心能力二：探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題

主題	主要內容	補充說明
一、建立一般的兩性情誼	<p>1. 探索相互尊重、彼此扶持的兩性友誼的意涵。</p> <p>2. 尊重但不利用別人單方面對自己的愛慕情感。</p> <p>3. 異性朋友之間保持恰當的距離，能使彼此舒適與相互豐富，並可避免發生一時激情的衝動行為。</p>	<p>1-1 與人建立友誼關係的能力是從小學習的，學習去愛別人，從同性朋友間的友愛開始，進而培養異性間的愛。</p> <p>1-2 建立對於異性之間差異的正確認知，進而培養對異性的尊重，避免用自以為是的本位觀點去誤解異性。</p> <p>2-1 被人喜愛是別人對我們的肯定，我們應能感謝而不自傲。</p> <p>2-2 若自己尚不能接受對方的愛意，或並不想與對方發展戀愛關係，應委婉、清楚的告知，這是對自己的尊重，也給對方明確的訊息，以避免曖昧溝通的發生。</p> <p>2-3 拒絕雖然會使對方難過，但不可因為害怕對方難過而輕易接受，因此，表達拒絕的知能是重要而需要學習的。</p> <p>2-4 利用別人的愛慕，是不尊重自己也不尊重他人的行為，且常會有不良的後果。</p> <p>3-1 異性朋友間情感及身體的距離，應該與彼此的熟悉、信任及感情的深淺程度相稱。</p> <p>3-2 身體親密接觸可能會引起性生理反應，進而引起性衝動。也有可能造成情感表達上的誤會，或引起對方的不悅。</p>
二、戀愛中的適切關係	<p>1. 慎重明辨並決定是否進入戀愛關係。</p> <p>2. 分辨喜歡與愛的不同。</p>	<p>1-1 表現愛的方式該按照友誼的深淺、愛情的程度，以及尊重對方為有人格尊嚴的完整的人來愛他，彼此的專情與責任感可使兩人在愛中成長。</p> <p>2-1 喜歡是以自己為主體，偏向自利的，是「自我中心」的；而愛會以對方為主體，以彼此為中心。</p> <p>2-2 成熟的愛情包括兩面的肯定。第一是：「我愛你，因為你為我是一個善。」也就是說：「你的人會使我的人成全。」這是肯定對方的全部人格。第二是：「我要成全你。」這是恩情，是成熟的愛情不可或缺的，因此，愛情的極致在於無私地幫助另一個人達到無限的善。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>3.反省探索戀人間在倫理上適切的親密關係與表達。</p> <p>4.冷靜面對並處理不恰當的戀情。</p>	<p>3-1 愛的方式應依照友誼的深淺與愛情的程度來表現，最重要的是要尊重對方為一個完整的人。</p> <p>3-2 戀愛的過程是學習適當表達愛的過程。兩個人可以共同經營豐富的互動內容，相處的重點應放在瞭解彼此的成熟、興趣、弱點及學會互相的協助與包容。</p> <p>4-1 社會對於愛戀與婚姻的對象皆有所規範，違反社會規範的不恰當戀情必須冷靜處理。所謂不恰當戀情有三角戀情、師生戀、與已婚者的戀情等等。</p> <p>4-2 三角戀情的發生、解決與後遺症，尤其隨之而來的嫉妒、破壞性情緒可能引起的行為應予防範。戀人間應以最誠實、純潔的方式表達彼此的感情，因此與其他異性的互動與距離應保持一般兩性的情誼。</p> <p>4-3 愛上不該愛的人令人沮喪，如何預防發生及解決，教師宜予指導，說教與訓誡不是有效的方法。</p>
三、處理感情失落與戀愛關係的結束	1.探討失戀的可能原因與相關議題並學習面對之道。	1-1 面對感情的被拒絕或戀人的離去能以尊重、寬恕的態度處理，並接受自己。

核心能力三：探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係

主題	主要內容	補充說明
一、性行為與愛的關係	<p>1.不同類型的「愛」與「性」差異。</p> <p>2.探討性與愛的關係。</p> <p>3.合乎倫理的性行為對人格產生的影響。</p>	1-1 愛使人擴展新的視野，使人發現內心更深入的潛能，使雙方更能互相造就，在人格上變得更成長、個體生命顯得更充實、更豐盛，共同被提升到更高的存在境界。
二、婚前性行為、試婚、同居的倫理議題	<p>1.嚴肅面對婚前性行為、試婚、同居對人可能產生的影響。</p> <p>2.婚前性行為、試婚、同居的倫理探討。</p>	<p>1-1 婚約的積極面是使得兩人的生活有其社會性角度，受團體的支持、保護與祝福。婚約的消極面是則意味著它可以被解除。</p> <p>2-1 婚前性行為容易使人把身體親密和情感親密混為一談，對增進雙方的情感和溝通不一定有幫助。</p>

主題	主要內容	補充說明
		2-2 同居和試婚是沒有公開承諾的關係，也不具有法律所保障的地位。 2-3 對婚姻關係的委身（commitment）是婚姻成功的重要因素。同居和試婚對於婚姻的適應不一定有幫助。
三、將性視為工具、遊戲或縱欲的倫理意涵	1.對他人有欲無愛之工具化的性行為的反倫理性。	1-1 將人工具化，是傷害彼此人性尊嚴的行為，其不道德性非常明顯。當性被工具化的同時，它會傷害人性的完整與發展，降低人格的尊嚴，造成人與人間的疏離、冷漠、彼此利用。
四、自慰與性幻想對性愛態度發展的影響	1.探討個人自我探索式的單獨性行為之適切性。	1-1 對青少年的自慰可以不要太快加以道德的評價，而視之為尋找身心平衡過程中的現象。

核心能力四：探討與婚姻有關的倫理議題

主題	主要內容	補充說明
一、婚姻的意義	1.婚姻對於個人的意涵。 2.婚姻對男女之愛的意義。 3.探討婚姻與家庭、社會的關係。	1-1 婚姻是終身的承諾，是與決定所愛的伴侶攜手共創人生的生活方式。它使兩人成為一體，互愛互助。婚姻意向於因夫妻結合而生育新生命，進而成立一個完整的家庭。 2-1 在婚姻關係中，夫妻學習愛與被愛、互相成全。 3-1 婚姻是社會對男女性關係的認可及規範。 3-2 婚姻關係中包含了經濟合作、性行為和子女的養育。
二、與婚姻相關之倫理議題	1.探討一夫一妻制的倫理適切性。 2.探討與婚外異性之友誼關係。	1-1 性愛有其男女兩性性別之自然互補的適宜性，以及因忠誠而有的排他性。因此一男一女的婚姻是最合於人性的愛情與性愛關係之體現的機制。 2-1 婚外情對自己、配偶與家庭都會產生傷害性的影響。
三、婚姻與生育的關係	1.婚姻與生育的內在關聯與意義。	1-1 生育使婚姻變成一個家庭。子女的誕生使婚姻生活更充實與更完美，也使家庭具有不容拆散的意義。 1-2 夫妻關係必須為子女的存在而負責，養育子女成為夫妻合作的具體方式與過程之一，在此價值實現的過程中孕育更成熟的愛。

第十章 「普通高級中學生命與科技倫理科課程綱要」 補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「生命與科技倫理」課程欲達成之目標如下：

培養學生對科技（特別是生物醫學）研發與應用所涉及之倫理議題有所認識與關懷，從而培養基本的道德思考與批判能力。

二、課程目標內涵說明

普通高級中學選修科目「生命與科技倫理」之課程目標可以從三點來說明：

- (一) 對現代科技日新月異的發展，及對人類生活、生命環境涉入甚深的現象，有所認識與關懷。
- (二) 能應用「道德思考與抉擇」科及本課程所學的倫理原則與思考方法，去判斷和省思科技帶來的正、反面的影響。
- (三) 為未來作為一個科技研究者（特別是與生命相關的研究）進行基本知能的培養。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性。
- (二) 掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。
- (三) 認識與省思生命倫理之主要議題。
- (四) 探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題
- (五) 探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1：對生命倫理與科技倫理這兩個領域發展的緣由，做簡要的介紹，同時說明其中主要的內涵。
- (三) 核心能力 2：能靈活應用課程中的倫理原則，如尊重自主、正義、行善與不傷害等原則去思考論辯與生命相關的議題。
- (四) 核心能力 3、4、5：能應用「道德思考與抉擇」科及本課程所學的倫理原則與思考方法，來探討與省思與生命相關的議題或案例。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性

主題	主要內容	補充說明
一、生命倫理及科技倫理的意涵	<p>1. 探討科技的研發與運用，對個人與社會福祉會形成哪些正反面的影響，並以實例說明。</p> <p>2. 定義生命與科技倫理學，並簡介相關議題。</p> <p>3. 說明科學家、醫護人員、社會大眾為何都應探討生命與科技倫理議題，並詮釋所學習的知能與個人的關聯性。</p>	<p>1-1 透過當代社會各種具體實例來說明。如基因食物對個人與社會福祉形成的正反面影響。</p> <p>2-1 生命倫理(bioethics)及科技倫理(science and technique ethics)的議題。</p> <p>2-2 生命倫理(bioethics)一般定義為：與生物科技、醫學之研發運用有關之倫理議題及其決策的探討，是當代應用倫理學的主要範疇之一。而依中國傳統心性學(生命哲學)，對人或人之生命為萬有存在的意義核心有特殊的強調。在尊重人存的前提下，對科技發展是否會凌駕於人的尊嚴之上，亦應有其警惕之功能。</p> <p>2-3 科技倫理(science and technique ethics)探討的是一般科學技術之研發與應用所涉及的倫理議題。當代較為重要的議題例如研究倫理(research ethics)、網路倫理(cyber ethics)等。</p> <p>3-1 當前大部分的生命與科技政策都是由專業人士、學者及政府官員所制定，但生命與科技倫理議題影響的卻是所有人，因此宜於普遍培養國民瞭解與探討相關議題之基本能力，使社會共識之形成與政策制定皆能在更為廣泛的基礎上集思廣益。</p> <p>3-2 人們有權在探討生命與科技倫理議題時發表意見，卻也有責任做出審慎的評論或決定。畢竟，這些政策及決定不僅影響我們個人的生活，還影響到我們家人、社會、子孫及其他生物。為擴大民主參與並提升學生倫理素養以對科技的利用做出知情抉擇，從事生命與科技倫理探討，並具備相關知能實屬重要。</p>

主題	主要內容	補充說明
		3-3 科學研究者負有社會責任，不會因為從事理論研究就可免除對社會的責任。如馮堡德誓詞（The Humboldt Pledge）：「我宣誓對於任何我考慮的工作機會，我將澈底探查並衡量其對社會與環境的影響。」

核心能力二：掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法

主題	主要內容	補充說明
一、道德判斷的基本原則與方法	1.介紹目的論、義務論、關懷倫理與德性倫理等規範倫理學（normative ethics）之理論。	1-1 簡介這些理論內涵、如何應用及其優缺點。介紹時應參考「道德思考與抉擇」科之相關議題並予以摘要介紹。
二、生命與科技倫理的方法與原則	1.簡介應用倫理學及其理論。 2.介紹生命倫理的主要典範（知名的生命倫理學家 Beauchamp 及 Childress），簡介尊重自主、正義、行善與不傷害等原則之內涵並進行實例探討。	1-1 不同的實踐領域可能有不同的核心倫理議題，比如生命醫學倫理關注醫學研究與醫療活動中的倫理議題；商業倫理關注的是企業經營與商業往來行為的倫理議題。 1-2 應用倫理學即探討各實踐領域倫理議題的學問。 2-1 知名的生命倫理學家 Beauchamp 及 Childress 以四原則為生命倫理典範。可以此理論為例，說明應用倫理學方法與傳統倫理理論之差別，並簡介其內涵。 (1) 尊重自主：我們須承認個人自主選擇的權利，我們有義務讓別人做他們自己的選擇。從「自主」還可以導出「尊重隱私」、「守密」等典範。 (2) 正義：集體生活會產出一些善（如政府醫療經費）與惡（如垃圾），正義正是將它們「恰如其分地分配」給每一位社會分子以合乎公平。 (3) 行善：關心並促進他人福祉。 (4) 不傷害：避免傷害或造成他人傷害。 2-2 可舉其他具有同等重要性及影響力的應用倫理理論為例。

主題	主要內容	補充說明
	<p>3.介紹科技倫理的基本原則：誠實、審慎、公開性（需強調尊重智慧財產權的重要性）、自由與合法（但與倫理原則衝突時，須優先遵守倫理原則）等，並舉實際事例說明之。</p> <p>4.說明倫理思考與判斷時，須注意「交互平衡」及符合正義原則。</p>	<p>3-1 簡介科技倫理原則之內涵並舉實際事例說明之。</p> <p>(1) 誠實：科學人不應捏造、作假、曲解資料或研究結果，而應當在研究過程中各個側面上，都能客觀，去除偏見、不誠實。</p> <p>(2) 審慎：在研究中，尤其是展示研究結果時，科學人應當避免錯誤。應當儘量減少實驗上、方法上及人爲的疏失，並避免自欺、偏見以及利益上的衝突。</p> <p>(3) 公開性：科學人應當分享資料、研究結果、方法、想法、科技以及工具。也應當讓其他科學人檢視他們的工作，並且向批評與新的想法開放。但須強調尊重智慧財產權的重要性，以保持公開性與隱私性之平衡。</p> <p>(4) 自由：科學人在進行研究時，應當能自由面對任何的困難或假說，也應當能追求新的想法，批評舊的想法。</p> <p>(5) 合法：在研究過程中，科學人應遵守關於他們研究工作的法律，但與倫理原則衝突時，須優先遵守倫理原則。</p> <p>3-2 可舉其他具有同等重要性之科技倫理原則並舉事例說明。</p> <p>4-1 本課程所採取之倫理思考方法應以本主題主要內容 1、2、3 爲基礎。</p> <p>4-2 倫理理論的建構應注意「交互平衡」(reflexive equilibrium)，亦即：道德理論與道德經驗之間應該相互修正。</p> <p>4-3 道德旨在促進人的真正福祉。依此，符合道德的作法應是權衡利弊與可能風險之後，最能促進個人與社會福祉的做法。此外，個人福祉與社會公共利益之間也應尋求平衡，以符合正義原則。</p>
<p>三、人的生命尊嚴與道德地位</p>	<p>1.探討位格人的定義以及何者爲人。</p>	<p>1-1 生物學上屬於智人 (homo sapiens) 的個體即爲人 (human being)。每個人都是一個不斷在發展變化中的「我」，但這並不改變「我」是同一個「我」、同一個主體的事實。「我」在我的身體內又超越我的身體。「我」有各種常在發展變化中的特徵，所以每一個在發展變化中不變的「我」，即一個位格人 (human person)。每一個人 (human being) 都</p>

主題	主要內容	補充說明
		<p>是一個位格人 (human person)。</p> <p>1-2 關於胚胎是不是人有各種主張，有以出生為界線來區分是否為人者；有以母體外存活能力或胎動為界線者；也有以腦細胞形成為界線者，不一而足。應帶領學生分析這些主張的爭議，並多運用現代醫學科技來瞭解有關未出生胎兒的知識。</p> <p>1-3 由人類受孕的合子 (zygote) 所發展出來的個體即為一個個別的人 (individual human being)。由於受孕二週內合子有可能分裂為二個或多個個體，故一個人類合子還不能被確定是否為一個人。可以確定的是，它有潛能發展為一個或一個以上的人。</p> <p>2. 說明人的生命尊嚴及其基本而非絕對之道德地位。</p> <p>2-1 人的生命極其尊貴，全球倫理均承認人有各種基本人權。從個人到國家均不容侵犯人的基本權利與尊嚴。</p> <p>2-2 人的生命雖然極其尊貴，但並非絕對的。在價值學上，人的生命被視為具基本價值，而非絕對價值。「人的生命具基本價值」是說一切價值實現皆以生命為基礎才有可能。「人的生命並非一絕對價值」則指出，並非在任何情形下都應該不計代價地維護生命。在兩難情境下，有時人祇能選擇犧牲較少生命的作法。</p>

核心能力三：認識與省思生命倫理之主要議題

主題	主要內容	補充說明
一、墮胎之倫理問題	<p>1. 探討並比較支持生命 (pro-life) 與支持選擇 (pro-choice) 兩種理論。</p> <p>2. 探討各種不同情境墮胎的倫理意涵。</p>	<p>1-1 支持生命與支持選擇是西方國家面對墮胎議題時所發展出的兩個對立陣營，教材應收集並比較兩個陣營的各種立場以及辯論時贊成己方以及反對對方之各種交叉論據。</p> <p>1-2 根據道德判斷原則與理論來評析各方立場之論據。</p> <p>2-1 可以探討的情形例如：胎兒健康之墮胎、婚前或婚外懷孕之墮胎、胎兒輕度到重度殘障之墮胎、母子無法都存活時之墮胎、強暴受孕之墮胎等。</p> <p>2-2 探索各種情形中支持與反對墮胎的理由；評估各種情形墮胎的倫理意涵。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>3. 建構有關墮胎的倫理原則與例外條款。</p> <p>4. 說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以探討。</p>	<p>3-1 一般情形下，墮胎傷害胎兒作為人的生命尊嚴與權利，是不道德而不允許的行為。男女雙方的自決權或身體自主權不能證成殺害未謀面兒女之行為。</p> <p>3-2 強暴受孕、重度殘障（例如無腦兒 anencephalia）、母子不能雙全等情形之墮胎是道德允許的。</p> <p>4-1 認識並評析我國之優生保健法。</p>
<p>二、安樂死、安寧療護之倫理議題相關</p>	<p>1. 從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向。</p> <p>2. 安樂死的定義與分類。</p>	<p>1-1 例如王曉明涉及植物人安樂死問題；荷蘭允許在某些條件下給末期病患積極安樂死；德國納粹的安樂死則是消滅猶太人、精神病患等的一種手段。</p> <p>1-2 探討不同情形安樂死之正反因素並作初步評析。</p> <p>2-1 定義：為了消除一切痛苦而有的「作為」或「不作為」，意圖導致病人死亡，或作為（不作為）本身即導致病人死亡者為安樂死（euthanasia）。安樂死有別於醫師協助自殺（physician-assisted suicide）。</p> <p>2-2 積極 vs. 消極安樂死：積極安樂死意指藉主動作為（如施與藥物）加速病人的死亡；消極安樂死則指藉不作為（例如停止餵食）來加速病人的死亡。至於放棄無醫療效用（futile）的侵入性治療，例如不給瀕死末期病患進行 CPR，一般而言不被看成是消極安樂死。</p> <p>2-3 區分自願安樂死（voluntary euthanasia）、無意願安樂死（non-voluntary euthanasia）及違反意願之安樂死（involuntary euthanasia）：自願安樂死為病患在意識清醒時，經口頭或書面表達安樂死意願的情形；無意願安樂死為病患未曾表達安樂死意願，現在也無法表達時，據其親屬推測其心願或最佳利益而要求施行安樂死者。違反病人意願之致死病人恐怕是謀殺，而非安樂死。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>3.說明對各類型安樂死之倫理反省。</p> <p>4.介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念。</p>	<p>3-1 應帶領學生探討上述各種安樂死的倫理意涵，並把握以下基本原則：一般而言，任何形式的安樂死都是為瞭解決問題而將人解決掉，而不是為了人去解決問題。因此，家屬或醫療系統應從病患問題層面去思考：是否善盡人事；是否在身心靈各方面充分支持患者，使其在生理層次能得到症狀緩解，心理與精神層次能得到陪伴與關懷，最後，在生命意義與宗教層次能得到提升與安慰。</p> <p>4-1 安寧病房的經驗顯示：若病患身心靈各種痛苦症狀能獲得良好控制或改善，大多數都不再有強烈求死意願，而能有尊嚴地向周圍人表達「感恩、懺悔與放下」，並安詳離開人世。</p> <p>4-2 「四全」理念指的是照顧病人之「全人」與「全家」；由生前到死後之「全程」陪伴；以及要達到上述理想必須要完整團隊之「全隊」投入。</p> <p>4-3 安樂死爭議仍大，荷蘭安樂死合法化已引起很多負面的滑坡效應。因此，在思考安樂死法律問題之前，國家似宜先將更多資源投注於安寧療護之多面向體系之建構，以達生死兩無憾的理想。</p>
<p>三、醫病關係所涉及之倫理議題</p>	<p>1.探索病人之權利與義務，並對我國有關法規進行倫理反省。</p> <p>2.簡介國內外醫護人員倫理規範；並進一步探討如何建立適切的醫病關係。</p>	<p>1-1 說明我國有關病人權利與義務之法規並予以倫理反省。</p> <p>1-2 介紹並反省美國及歐洲相關資料，例如1992年美國醫院協會(American Hospital Association)的病人權利法案以及1997年歐洲議會的「人權與醫學公約」。</p> <p>2-1 如同探討病人權利義務時一樣，所著重的應該是批判反省現存的倫理規範，而不在於要求學生記誦。</p> <p>2-2 請特別引領學生探討，當醫療專業人員之權利義務與病人之權利義務相衝突時，應如何權衡與解決。</p>

主題	主要內容	補充說明
四、人工協助生殖的倫理議題	<p>1.簡介不孕與人工協助生殖技術。</p> <p>2.探討體外授精術的倫理問題。</p> <p>3.探討如何過濾尋求人工協助生殖的準父母，以瞭解其是否適合撫養孩子。</p> <p>4.討論代理孕母的倫理議題。</p> <p>5.討論基因科技、複製人或其他無性生殖的倫理議題。</p>	<p>1-1 不孕是指：超過一年的時間，經常且不避孕進行性關係卻不懷孕的情形。</p> <p>1-2 人們渴求生育的原因，如個人心願、生殖主義（發生性行為或性關係的最終目的就是為了延續後代）等。</p> <p>1-3 介紹人工協助生殖技術，如：使用丈夫精液／捐贈精液的子宮內人工授精術、荷爾蒙卵巢刺激法、體外授精術、代理孕母等。</p> <p>2-1 目前的體外受精術為確保成功，常會產生過多胚胎而導致「賸餘」胚胎如何處置的問題。</p> <p>2-2 依「核心能力二-主題三」之討論，「處置」賸餘胚胎基本上就是傷害在發展初期的人類生命，這是體外受精術隱含的重大倫理問題。</p> <p>2-3 探討贊成與反對體外授精術施行的其他各種倫理理由。</p> <p>3-1 探討人工協助生殖適用對象之一般原則及其理由。</p> <p>3-2 也可以探討非傳統家庭型態之情形，例如有是否應該讓單親父母或同性戀伴侶藉人工生殖技術生孩子。</p> <p>4-1 應先定義清楚何謂代理孕母，而後分析代理孕母的各種可能倫理議題。</p> <p>4-2 根據以上有關代理孕母倫理議題之反省，來認識並評論我國相關法律規範。</p> <p>5-1 簡介基因科技的發展。</p> <p>5-2 探討「複製人」議題的爭議。</p>
五、組織與器官移植之倫理議題	<p>1.簡介組織與器官移植之概況。</p> <p>2.討論輸血及骨髓移植之倫理議題。</p>	<p>1-1 在一般醫療行為中，常需要進行組織或器官移植。人體組織及器官取得不易，是很稀有的資源。誰都不知道自己或親人何時需要器官或組織移植，瞭解器官取得、分配的倫理議題並不祇是醫院移植小組成員的工作，你我都應瞭解、反省。</p> <p>2-1 許多手術和急救都需要進行輸血，少數個人拒絕接受輸血，基於尊重自主的原則，醫護人員通常會尊重其選擇。但是，如果宗教信徒出於宗教理由拒絕為嬰兒輸血，則醫護人員或法庭通常會駁回父母的決定。</p>

主題	主要內容	補充說明
	<p>3. 器官取得的方式及其倫理議題。</p> <p>4. 器官分配方式之倫理議題。</p> <p>5. 器官商品化之倫理議題。</p>	<p>2-2 骨髓移植是相當新的技術，可以用來治療血癌及某些免疫疾病，但也有高度的風險。</p> <p>3-1 目前捐贈器官的主要來源有二：遺體器官捐贈及活體器官捐贈。活體器官捐贈如肝臟與腎臟，以我國法令而言，捐贈者與接受者二方受親等上的限制，主要是為了防止以經濟誘因取得器官。</p> <p>3-2 有些國家如紐、澳實行器官捐贈卡的制度，並於駕照上載明「捐贈者」的身分，這種選擇死後捐贈器官的制度是「選擇加入式」(opting in)；而大部分歐洲國家則採行「選擇退出式」(opting out)，或假定同意的制度，如果個人不願死後捐出器官，必須表明立場，否則便視為同意捐出器官，這是為了在多數人均冷漠、不願做決定時，能取得更多的器官。</p> <p>4-1 等候器官捐贈者眾，而捐贈器官者寡，因此器官分配更為困難。</p> <p>4-2 探討幾種分配器官的標準：隨機分配、根據等候順序、根據年紀、準受贈者後續生活品質可能獲得的改善、受贈者可能帶給社會的貢獻、受贈者對他人的責任。</p> <p>4-3 最常見的爭論便是根據等候順序抑或最後一項選擇標準，例如，一個育有五名幼子的父親或母親可能負有比單身者更多的責任，其死亡可能影響到較多的受扶養者，因此有些人選取造成最小傷害的方式；但反對者認為所有人都有同等權利，上述推論對單身者是種歧視，因此應依據等候順序。</p> <p>5-1 有極少數人認為任何服務或物品都可以買賣，一般仍認為買賣器官可能會剝削窮人、貶損人命的尊嚴與價值。</p> <p>5-2 可否基於對捐贈者的感謝或補貼，發給合理額度的慰問金或謝酬呢？介紹我國目前的做法與爭議。</p>

主題	主要內容	補充說明
	6. 醫藥發展可能帶來的新願景。	6-1 基因轉殖豬、人造器官（如人工心臟）、由幹細胞培養出各式器官等。 6-2 相關研究發展可能培養出更多的器官，改變器官短缺的困境，但短期內尚不可能。 6-3 有些研究本身帶有倫理爭議（如幹細胞研究），即使相關技術成功，可預期在數十年內仍是昂貴、不易取得的技術，有關器官取得及分配仍是主要的議題。

核心能力四：探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題

主題	主要內容	補充說明
一、動物實驗與動物倫理	1. 探討動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？ 2. 人類對動物的利用情形。 3. 以道德的角度思考，為了醫藥研究或教育目的而利用動物是否可接受。	1-1 當今對動物的研究發現，動物有情緒的表現，在認知上也有低的智商，而植物則無，可見動物與人較為相似，但須善待動物的主要標準仍在於：動物具有感知痛苦的能力。 2-1 經濟動物、實驗動物（醫藥研究、化妝品試驗、觀察生物體發病的過程）、動物園、生物或醫學教育（如練習解剖、注射）……。 2-2 本課程為「生命與科技倫理」，以下章節以實驗動物為主，暫不討論經濟動物的議題。 3-1 為了研發藥物、瞭解生物體感染某疾病後發病的過程、訓練醫護人員進行某些醫療措施、訓練學生瞭解生物構造……等緣故，常常進行動物實驗。 3-2 主張動物具有和人類同等權利的人士可能認為這麼做是不道德的。 3-3 可是，由於研發藥物、瞭解疾病發展、部分教育訓練（如訓練醫學生、獸醫系學生）確實極仰賴對動物進行試驗。目前，某些動物試驗確實是不可避免，且對人類有重大貢獻的。

主題	主要內容	補充說明
	4.妥協後的動物試驗之一般共識。	4-1 由於不得不進行某些動物試驗，一些肯定動物權利及福利的人退而求其次，發展出一些共識，包括：盡可能減少不必要的動物實驗（例如可藉影片或電腦模擬取代中小學生的動物解剖）；盡可能提升實驗動物受到的照護品質（如飲食、活動空間）；研究設計應減少實驗動物的痛苦等。
二、生態與環境倫理	<p>1.人類生活型態與科技所造成的環境影響。</p> <p>2.人類為何有責任維護環境？</p> <p>3.介紹為維護環境與生態已擬定的國際公約（如京都議定書）、國內法規等，並加以倫理批判反省。</p>	<p>1-1 舉例說明人類生活型態與科技運用對環境造成的影響，例如：大量排放二氧化碳造成溫室效應、大量使用氟氯碳化物造成臭氧層破洞、核廢料的製造與放置、重金屬汙染。</p> <p>2-1 近年來，環境主義（environmentalism）運動興起，提倡保護天然生物物種、群落、生態系、甚至整個生物圈，理由不是基於個別生物體的特徵，而是該物種在其所處生態系中所扮演的角色。</p> <p>2-2 環境主義運動者又可分表面的環境主義者（shallow environmentalist）及深刻的生態主義者（deep ecologist），前者仍嚴守人類中心主義的觀點，認為祇有人類才具有道德地位，但生物多樣性和良好的生物環境對我們和人類後代具有高度價值，因此應該受保護；後者則認為：無論植物、動物、生態系對人類是否有用，其本身即有獨立的道德地位，因此我們有義務保護自然世界不受我們的破壞。</p> <p>2-3 探討物種主義與平等主義的對立，並尋求愛的等差次序與平衡。</p> <p>3-1 環境維護與國際正義問題緊密相連，因為環境破壞的主要根源是已開發國家，但付出代價者卻是全球各國。如何透過「損害者賠償」之公平原則，以及全球永續發展的效益原則下，建立符合國際正義之全球環境公約，是十分重要的議題。</p>

核心能力五：探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題

主題	主要內容	補充說明
一、研究倫理之相關議題	<p>1. 說明研究倫理 (research ethics) 所涉及的倫理議題。</p> <p>2. 探索科技研發與應用之一般倫理原則。</p>	<p>1-1 「研究倫理」即與科學研究有關之倫理。例如：研究的目標是否促進社會或人類福祉；研究手段不可剽竊或抄襲他人成果；研究若涉及人體試驗，應善盡風險告知與未雨綢繆之努力。</p> <p>2-1 應根據科技研發與應用之目標與手段二方面來探索其倫理原則。</p> <p>2-2 目標方面應指出科學研究應以服務人類為目標，而非祇是滿足科學家之成就感與好奇心或野心人士之目標。多探討實例，例如可否進行人獸生殖細胞融合實驗；可否研發大規模毀滅性武器 (WMD) 等。</p> <p>2-3 研究手段方面應探索科學研究造假、剽竊之界定、人體試驗對象之知情同意 (informed consent) 等課題之倫理原則。</p>
二、資訊及網路應用的倫理	<p>1. 說明資訊時代及網路應用對人類生活的改變與影響。</p> <p>2. 探討資訊倫理的重大議題，並藉由生活實例來說明。</p> <p>3. 介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規。</p>	<p>1-1 列舉資訊時代及網路應用的方便，如方便資料查詢、蒐集研究資料、辦理行政事宜等。</p> <p>2-1 介紹資訊網路倫理的重大議題：隱私、精確性、智慧財產權、資訊取得、垃圾郵件、駭客等。分析其意涵與重要性，鼓勵學生思考資訊網路衍生出的其他倫理相關問題。</p> <p>2-2 藉由日常資訊及網路利用的實際例子說明上述議題的重要性，使學生獲得較深刻的體會。例如：如果我在 BBS 上罵人或轉寄來路不明的攻擊信，會有什麼倫理法律問題？如何看待「吃綠豆可防煞 (SARS)」、「XX 牌衛生棉中有蟲、吃掉少女子宮」、「駭客入侵銀行電腦竊取客戶資料」、「健保 IC 卡全面上路，病患隱私不保」……等網路新聞或資訊？</p> <p>3-1 介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規。</p> <p>3-2 引領學生對這些守則或法規進行瞭解與批判反省，使其體會倫理價值。</p>

第十一章 「普通高級中學人格統整與靈性發展科課程綱要」補充說明

壹、課程目標及其內涵說明

一、課程目標

普通高級中學選修科目「人格統整與靈性發展」課程欲達成之目標如下：

- (一) 體認人格統整與靈性發展的內涵與重要性。
- (二) 培養感知與自覺的能力，內化美善的價值觀，激發實踐的驅力。
- (三) 探索自我實現與自我超越的關係。
- (四) 探索知行合一與靈性發展的途徑。

二、課程目標內涵說明

本課程從認識人格統整與靈性發展的重要性為起點，進而培養行善的感知與實踐能力，並透過靈性的涵養提升生命的境界。

貳、核心能力及其內涵說明

一、核心能力

- (○) 瞭解生命教育的意義、目的與內涵。
- (一) 瞭解人格統整的內涵及其重要性。
- (二) 培養感同身受能力，激發行善驅力。
- (三) 探索自我實現與自我超越的關係。
- (四) 瞭解靈性發展的內涵與重要性。
- (五) 邁向知行合一與靈性發展的途徑。

二、核心能力內涵說明

- (一) 核心能力 0：本核心能力的存在目的是為了讓沒有修習過任何生命教育學分的同學，得到有關生命教育概念的基礎知識。對於曾修習過「生命教育」一科的同學，它也具有溫故知新的功能。當然，教師可以視實際需要省略本核心能力之教授。
- (二) 核心能力 1 在探索知行合一的重要性與人格不統整的原因。
- (三) 核心能力 2 旨在培養學生對道德的分辨能力與實踐勇氣。
- (四) 核心能力 3 引導學生體察生命的豐富與不斷向上提升的潛能。
- (五) 核心能力 4 在說明完整的人包括身、心、靈三個部分。
- (六) 核心能力 5 提供淨化心靈、內化價值觀的方法。

參、教材綱要及其內涵說明

核心能力一：瞭解人格統整的內涵及其重要性

主題	主要內容	補充說明
一、人格統整的內涵	<p>1.說明人格統整（integrity of person or self-integration）的意涵。</p> <p>2.人格統整者，在身、心、靈與知、情、意、行方面能呈現一致與和諧。</p>	<p>1-1 人格統整（integrity of person or self-integration）是指一個人在道德上能知行合一，亦即人必須統整知性面的人生信念、價值觀與情意面的情緒、欲望與需求。</p> <p>1-2 人格統整包含人格內部身心靈或知情意的和諧一致，也包含人格內、外在知情意行的整合。</p> <p>1-3 中國傳統的心性學(生命哲學)尤其是以靈性的修養為學問的核心，且特別強調意義價值的創造動源（心）的啟發。此即孔子所謂「為仁」，孟子所謂「求放心」，王陽明所謂「致良知」。廣義的心性修養還包括道家、道教的修真鍊氣與禪宗的明心頓悟。</p> <p>2-1 人格統整者在知情意行上能表現出一致與和諧，自然而真誠地待人處事。孔子所說的「從心所欲不踰矩」，可以說是一種知行高度合一或人格高度統整的境界。</p>
二、人格統整的重要性	<p>1.探討人格不統整的原因。</p>	<p>1-1 人格不統整的原因很多，例如價值觀無法內化、知性與感性的分裂、靈性層次的無明等。</p> <p>(1) 價值觀無法內化：心中雖嚮往正直、尊重、仁愛、服務等美德，但在實際行為上卻侵占他人財物、以貌取人、未能感知對方處境以致不尊重他人、不給予協助等。其原因是對美善價值觀祇有表淺的肯定，且缺乏深刻的生命體驗去印證它的真切性。</p> <p>(2) 知性與感性的分裂：如情緒智商的低落，情緒失控時便無法實踐所認同的正確價值觀。在日常生活中，這方面的課題很多，如寬恕與道歉的學習、狹隘心胸的開闊、男女情欲與真愛的分辨等。</p> <p>(3) 靈性層次的無明：人不祇是身體的存在，更有能自覺與覺他的超越性存在。發展靈性幫助人退出普通的感官經驗，深刻體驗內在的生命力、情感、與洞察力。靈性不清明，則無法深刻體察</p>

主題	主要內容	補充說明
	2. 探討知行合一對個人生命與社會的影響。	2-1 人生的智慧並發揮向上提升的潛能。生命歷程中，無論是終極課題或倫理議題都不只是知識的問題，更是實踐的問題，也就是如何將生命智慧展現於生活言行中的問題。若人格不統整，則將出現知行不一、心口不一及價值觀衝突等現象。

核心能力二：培養感同身受能力，激發為善驅力

主題	主要內容	補充說明
一、培養有所為與有所不為的分辨能力	1. 探討有所為、有所不為的道德議題。 2. 探討美善的價值觀如何內化。	1-1 依「道德思考與抉擇」科之學習內容，提升道德思辯的素養及道德判斷的能力。 1-2 強化對社會事件的道德敏銳度。 2-1 透過知、情、意、行的學習歷程，有助於價值觀的內化與實踐。
二、良知提供為善的勇氣與力量	1. 探討良知的意涵。 2. 探討良知與知行合一的關連。 3. 探討如何培養為善的勇氣與意志。	1-1 人的內心都有對公平正義的渴求、對是非善惡的判斷、對和善與傷害的感覺、對真實與虛假的辨識。 1-2 宗教家兼教育家馬凱（David O. McKay）：「生命中最大的爭戰就是每天在靈魂的斗室裡奮鬥不懈。」無論喜歡或瞭解與否，良知都在我們心裡。 2-1 在生活中有時為了讓別人接納自己，為了獲得表象的成功，很容易放棄道德原則。唯有培養沉澱省思的習慣，才能回歸內心深處，傾聽良知的聲音。 2-2 關於致良知與知行合一，是明代王陽明哲學的重要內涵。致良知是指豁醒仁心，肯定仁心是意義的創造動源，有作價值判斷，創造存在意義的能力。知行合一則指仁心良知的自覺，一定是在生活的實存情境中發生。 3-1 良知是判斷是非的道德感，更提供道德的力量。良知指導生命的方向，拋棄利己主義，轉為對他人的真誠關懷。 3-2 路益師（C.S. Lewis）：「你越是服從良知，良知對你的要求也越多」，良知不祇對人提出要求，更提高人的為善能力。
三、培養感同身受的能力	1. 探討感同身受的關連。	1-1 感同身受的能力是行善避惡的前提，更提供積極行善的動機。

主題	主要內容	補充說明
	2. 探討如何培養感同身受的能力。	2-1 能體察他人的善言善行，如寬容、尊重、誠實、公義等所帶給我的感受，以及我的善言善行給別人的感受，是建立人與人美善互動的基礎。 2-2 能從痛苦中尋求意義，則痛苦的經驗讓人打開心胸，更敏銳、更溫柔，深刻體察他人的感受與需要。提醒自己不僅不做傷害別人的行為，更應解除他人的痛苦。
	3. 探討如何由感同身受提升至善的實踐。	3-1 感同身受的體察，不祇停留在同情憐憫，而是將他人看成跟自己一樣重要，待人處事的思維及言行從「我」拓展至「我們」。 3-2 德蕾莎修女：「在別人的需要上，看到自己的責任」，開拓心靈視野，看到他人的需要，對自己的良知做出回應，並以實際行動滿足這些需要。 3-3 行正道並不是自然而然的事，必須透過深刻的自省與長期鍛鍊，培養堅定的意志，才能拋棄過去自以為「是」的思維、態度與行為。

核心能力三：體察生命的豐富與向上提升的潛能

主題	主要內容	補充說明
一、體察生命的豐富內涵	1. 開拓對生活與生命的感知能力，包括感官的、智性的、情感的、審美的以及其他心靈的滿足。	1-1 希臘哲學家亞里斯多德(Aristotle)認為：「幸福必須在物質生活與精神生活都得到滿足，才有真正的幸福。」故人的滿足，不祇有感官的歡愉，還有智性的、情感的、審美的以及其他心靈的滿足。 1-2 能細膩品味生活中飲食之美、大自然之美、人文藝術之美等，體會到生命的美好，開啓願意追尋與維護的潛能。 1-3 能分辨生命中的「想要」與「需要」、「短暫的快感」與「深度的身心靈滿足」，其過程包含著成長與智慧。
	2. 體察並培養愛與被愛的能力，展現人性的光輝。	2-1 有意義的生命內涵，絕非以自我為中心、自私自利，人類彼此的互相關懷、真誠的交流，常帶來內心莫大的喜悅。以他人為中心的愛，雖不是為了滿足自己，卻帶給人最深的滿足。
	3. 體察痛苦的意義並培養與之共處的智慧及能力。	3-1 人生中必然有無數的挑戰、煩惱與痛苦，培養承擔的勇氣與力量，進而從中找到意義，這是成長與自我超越的歷程，亦提升生命的尊嚴與價值。

主題	主要內容	補充說明
	4. 探討人生不同階段的任務、挑戰與意義。	4-1 人生各階段，有不同追求與滿足，在學業、事業、名聲、財富之外，開拓愛與被愛的能力，不祇豐富情感的世界，也在自然真誠與他人互動的過程中，展現人性的光輝。
二、人有不斷向上提升的潛能	1. 馬斯洛把人生需求分為七個層次：生理需求、情感與隸屬感、自尊與被尊重、理解的需要、審美的需求、自我實現與自我超越的需求。 2. 「知其不可而為之」及為理想而奉獻犧牲的生命態度，顯示出人類高貴的情操與追求超越的潛能。 3. 能看到並確立自己的特質，建立能展現生命潛能的價值與理想。	1-1 自我實現的過程亦即不斷自我超越的過程。人在自我實現的過程中，無論要認識真、欣賞美、實踐善、追求聖，都必須要超越自我，擁抱他者與世界才可能。也因此，自我超越的極致亦即自我實現的完成。 1-2 從追求生存、安定、世俗的成功至探索生命的意義，是人生不斷提升的過程，這其中也顯示了個人的選擇。人基於自己的價值觀選擇人生的方向，並透過具體實踐的歷程，重新定位生命的意義並改變生命的內涵。 2-1 道德要求人：捨一時的快感，追求長久的幸福；捨棄部分的執迷，追求整體的成全；捨棄物質的占有，圓成人我的關係。 2-2 實踐仁慈、正義、誠信、尊重、責任、寬恕、感恩、謙遜、忍耐等品格，不祇提升個人的生命境界，更促進人類社會的和諧共融。 3-1 每個生命的發展有其獨特性，故不宜全然學習他人的生命模式或理想，自我實現必先看到並確立自己的特質，建立能展現生命潛能的生活方式與價值理想。

核心能力四：瞭解靈性發展的內涵與重要性

主題	主要內容	補充說明
一、完整的人生包括身心靈三個部分	1. 探討身、心、靈的意涵。 2. 探討身、心、靈三者間的關連。 3. 體察人有渴望真理、追求美善、嚮往永恆並虔敬神	1-1 身指自然成長的形體，心包括知情意等潛能，靈是追求真理與生命意義的渴望。 2-1 人不只是一種身體性的存在，更是一種超越又內存於身體的靈性存在。靈性的「內存性」是指在身體內卻又能自覺與覺他的精神我存在。靈性的「超越性」則表現為精神我渴望真理、追求美善、嚮往永恆並虔敬神聖的向度。 3-1 人生的圓滿不祇來自感官的滿足，也來自心靈的滿足。人類有靈性的本質，渴望在無常中追求「真常」，在必朽中追求不

主題	主要內容	補充說明
	聖的靈性向度。	朽，渴望探索生命意義與價值，這些都透露了人的無限向度與超越性。
二、靈性發展的內涵	<p>1. 探討靈性發展涵蓋的面向。</p> <p>2. 探討靈性發展與宗教信仰的關連。</p> <p>3. 探討靈性發展對個人生命與人類群體的影響。</p>	<p>1-1 靈性發展是強調促進學生全人發展不可缺少的因素。英國學校課程及評估委員會(The School Curriculum and Assessment Authority; 1995) 指出靈性發展的內涵有下列八方面。</p> <p>(1) 靈性是人類的本質，超越生理與物理極限。</p> <p>(2) 發展個人內在心靈世界的洞察能力。</p> <p>(3) 傾向相信超越我們感官世界的經驗。</p> <p>(4) 對上帝、上天或終極存有的回應。</p> <p>(5) 促進人類美好的特質，如愛、忠誠、良善等。</p> <p>(6) 內在創造能力及想像能力。</p> <p>(7) 尋求生命的意義、真理及終極的價值。</p> <p>(8) 建立自我認定及價值觀，並且尊重他人。</p>
三、靈性發展的重要性	<p>1. 靈性發展導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究。</p> <p>2. 靈性發展突破生命的有形限制。</p> <p>3. 靈性發展開啓人類的美好特質。</p> <p>4. 靈性發展提升生命的境界。</p>	<p>1-1 靈性導引出內心深處的洞察力與人生大問,直指終極關懷的問題:人為什麼活著?該怎樣活著?又如何能活出該活出的生命?故靈性發展是這三個向度的起點。</p> <p>2-1 靈性發展也是回應人生三問的原動力，因人格靈性愈統整提升，生命智慧便愈深刻清明；生命智慧愈深刻清明，則愈能強化倫理思考與實踐的能力；倫理思考與實踐能力的提升復又增進人格之統整與靈性之發展。如此週而復始、綿綿不已，便形構生命向上超升的正向循環。</p> <p>3-1 靈性發展引領人超越小我的存有，對生命關懷的內涵也從「我需要什麼」轉為「什麼需要我」，在關愛他者與世界的歷程中展現人性美好的特質。</p> <p>4-1 靈性引領人在追求身、心的滿足之外，追求生命的意義與永恆。</p>
四、靈性發展與人格統整交互為用	1. 探討靈性發展與人格統整之間的關連。	1-1 靈性發展成就人格內在之和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。

核心能力五：邁向知行合一與靈性發展的途徑

主題	主要內容	補充說明
一、淨化身心靈	1. 覺察並去除讓生活與心靈執迷、沉淪的習氣。	1-1 去除讓生活與心靈執迷、沉淪的習氣，如： (1) 各種成癮：電視成癮、網路成癮、性成癮、電動成癮、毒癮等。 (2) 對外貌的執迷及生物性的盲目欲求。 (3) 對財物盲目性的貪欲，分不清需要與想要。 (4) 情緒智商的低落、憤怒、盲目的衝動。
二、價值觀的內化與實踐	1. 培養感同身受的能力，體察他人的需要。 2. 所有高貴的情操的涵泳與實踐，都引領人開展靈性生活。	1-1 培養同情共感的能力是慈悲與愛的基礎，能認知世間每一個人都渴望幸福快樂，都希望避免痛苦；也能尊重並珍惜自然萬物的應有的生存空間。 2-1 高貴情操如忍耐、謙卑、公義、慈悲、尊重、良善、信實、感恩等人性中的美善。
三、宗教提供的靈修途徑	1. 宗教中的許多靈修活動，幫助人滌淨心靈，持續更新。 2. 東方宗教傳統幫助人肯定並發展內在本自具足的善端或佛性，使人邁向慈悲與智慧的圓滿境界。 3. 西方基督宗教「神愛世人」的傳統幫助人透過體會神的愛與慈悲，常激發出超越個人與世俗限制的愛的意志與行動力，去關懷苦難中的人。	1-1 東西方宗教修行的方法，如冥想、靜坐、祈禱、誦經等帶領人進入心靈的深處，檢視自己的軟弱、執著；也提醒所秉持的原則與信念，不致偏離正道。而與聖界相遇的深刻體驗，更幫助人滌淨心靈，持續更新。 2-1 時時醒覺與悲智雙運是一種持續的修練功夫，其消極意義在於讓人更深地瞭解貪婪、憤怒、肉欲、私心的醜陋與對他者及自我的毀滅性，積極而言則能使人逐漸邁向人格的統整與身心靈的提升。 3-1 靈修讓人退出普通的感官經驗，透向內在的生命力與情感、向內凝聚心神，成為直觀的洞察力，包含著對價值的欣賞、熱忱、獻身，以及對存有的喜悅。 3-2 靈修不是為了遁世，而是更入世。透過體會神的愛與慈悲，常激發出超越個人與世俗限制的愛的意志與行動力，去關懷苦難中的人。

生命教育類科參考資料或網站

- 1.教育部生命教育學習網：<http://life.edu.tw/>
- 2.生命教育學科中心：<http://life.ltsh.ilc.edu.tw/>
- 3.社團法人臺灣生命教育學會／生命教育全球資訊網：<http://life.ascc.net/>
- 4.臺北市生命教育高中職網站：<http://life.slhs.tp.edu.tw/index-3.html/>
- 5.臺北市國中生命教育網：<http://www.lkjh.tp.edu.tw/life>
- 6.臺北市生命線-SOS 網站：<http://www.sos.org.tw/>
- 7.慈濟教師聯誼會網站：<http://teacher.tzuchi.net/teacher.nsf/>
- 8.周大觀文教基金會：<http://www.ta.org.tw/>
- 9.財團法人耕莘文教基金會：<http://www.tec.org.tw/tcf/>
- 10.財團法人佛光山文教基金會：<http://www.fgs.org.tw/>
- 11.生死學資源網站：<http://dnl.ncue.edu.tw/>
- 12.澳洲新南威爾斯生命教育中心：<http://www.lensw.org.au/>
- 13.英國生命教育中心：<http://www.lifeeducation.org.uk/>